



上水惠州公立學校  
WAI CHOW PUBLIC SCHOOL (SHEUNG SHUI)

2018-2019



學校周年計劃  
SCHOOL ANNUAL PLAN

天平路51號  
51 TIN PING ROAD

## 學校抱負和使命：

服務社會，有教無類，提供德、智、體、群、美五育兼備的全人教育，發揚校訓「誠、恕、愛」的精神，並培養學生有正確的人生觀和價值觀，發展學生個人潛能，為中學教育奠立良好基礎，為終身學習紮穩根基。

## 學校願景

以愛心栽培學生，發掘其潛能，培養他們成為品德優秀、樂於學習、自信勇敢、敢於創新的新世代，使學生積極貢獻社會，迎向世界，面對未來。

上水惠州公立學校

學校周年計劃

2018-2019 年度

關注事項：

- (一) 持續發展學生自主學習的能力，  
培養主動學習的態度。
- (二) 提升學生自我管理能力的。

課程發展主題：

自主學習盈校園，自我管理豐人生。

關注事項 1: 持續發展學生自主學習的能力，培養主動學習的態度。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 推行電子學習，協助學生自學。	a) 學生利用資訊科技學習，增加課前預習、課後自學、專題研習等活動，促進自主學習。	1. 70%學生利用資訊科技進行預習、課後自學等活動。 2. 家長和學生持分者問卷中，學生能「自覺地學習」的百分比有所提升。 3. 學生的預習內容能反映出其有較深刻的學習。	1. 問卷調查 2. 檢視持分者問卷調查結果 3. 課堂觀察	全年	課程組、各科老師	
	b) 各科推行電子學習，增加課堂參與，提高學生學習和自主學習的興趣。	70%學生利用資訊科技進行各種課堂活動。	1. 問卷調查 2. 觀察學生上課表現	全年	課程組	
	c) 各科制訂校本電子學習課程的教學策略、教學資源及評估。	1. 各科老師設計利用電子學習的教案，並於課堂上實踐。 2. APASO 問卷中，學生對於「在學校所做的習作感到興趣」的數據有所提升。	1. 檢視共同備課紀錄 2. 檢視 APASO 問卷調查結果	全年	課程組	
	3. 老師加強運用電子學習平台。	各科老師使用電子學習平台讓學生進行預習、課堂學習及課後延伸。	1. 檢視電子平台使用紀錄 2. 問卷調查	全年	課程組	
	4. 學科增加電子化課業、電子閱讀及互動	1. 70%學生能完成	1. 檢視學生的	全年	課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	學習資源。	各科的網上練習。 2. 70%學生在網上閱讀超過 2 本電子刊物。	練習成績 2. 問卷調查			
	5. 利用電子化課業，協助有特殊需要的學生自學。	70%輔導班的學生能透過電子學習遊戲提升學習興趣。	1. 問卷調查 2. 觀察學生上課表現	全年	課程組、加強輔導班老師、輔導班老師	
	6. 於課程組內設立「電子學習發展組」，各科組選派一位教師加入，推動電子教學。	1. 代表教師出席「電子學習發展小組」會議的出席率不少於 80%。 2. 80%教師認同「電子學習發展組」可以協助推動電子學習。	1. 會議記錄 2. 問卷調查	每學期 2 次會議	課程組、各科「電子學習發展組」成員	
1.2 建構校本自主學習模式：讓學生掌握學習、研習的策略，以提升其自主學習的效能。	a) 建構校本自主學習模式： 訂立目標→預習→學習→反思。	1. 80%老師在教學設計中加入自主學習元素。 2. 學生在持分者問卷調查中，對於「12. 我懂得訂立自己的學習目標。」一項的數據有所提升。	1. 檢視共同備課紀錄 2. 檢視持分者問卷調查結果 3. 檢視觀課紀錄	全年	課程組	
	b) 各科引入課前預習及課後延伸學習元素，以促進學生自主學習。	1. 各科課題加入電子學習以外形式的預習、課後延伸活動。 2. 學生在持分者問卷調查中，對於	1. 問卷調查 2. 檢視共同備課紀錄	10/2017 月至 5/2018	課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		「13. 我懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。」一項的數據有所提升。				
	c) 透過備課會議，優化課程設計，加強自主學習的元素，如預習、反思等。	各科在教學設計中加入自主學習元素。	1. 問卷調查 2. 檢視共同備課紀錄	全年	課程組	
	d) 推廣閱讀風氣，讓學生掌握閱讀策略及接觸各類閱讀媒體，增強他們的自學能力。	1. 50%學生曾閱讀相關主題的圖書。 2. 學生持份者問卷在「11. 我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」一項之數據有所提升。 3. 在 APASO「自我概念」中的「閱讀」每項數據均高於香港常模。	1. 問卷調查 2. 檢視學生持份者問卷調查結果 3. 檢視 APASO 調查結果。	全年	課程組、圖書館主任	
	e) 各科安排多元化的評估，協助學生建立自評及互評的學習模式，培養自我管理、反思能力及協作能力。	1. 70%學生利用分享系統進行自評及互評的活動。 2. 教師認同課堂即時評估可以促進自主學習。	1. 檢視電腦紀錄 2. 問卷調查 3. 中期會議檢討	10/2017 月至 5/2018	課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.3 培養主動學習的態度。	a) 調適課程及家課量，增加學生自學空間，進行閱讀、預習或延伸課業。	1. 70%學生曾在課餘時間進行閱讀、預習或延伸課業的習慣。 2. 持份者問卷中，在「學生能自動自覺地學習」一項，學生、家長及教師的跨年度平均值有所提升。	1. 問卷調查 2. 檢視持分者問卷調查結果	全年	課程組	
	b) 於電子學習平台、學校網頁、課室壁報板及「自學角」，增加學生自學資源。	70%學生經常利用自學資源進行自學。	問卷調查	全年	課程組、各科老師	
	c) 增加學生展示自學成果的機會： (1) 於課室、校園或校網展示學生自主學習的佳作，以作鼓勵。 (2) 在特定日子，如開放日、家長日、交流活動日等，展示學生自主學習的佳作，以作鼓勵。	80%學生曾在展示區欣賞同學的作品。	問卷調查	全年	課程組	
	d) 各科以不同學習活動及比賽，營造主動學習的氛圍。	學生踴躍參加各科有關自主學習的活動。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	全年	課程組	
1.4 提升教師對自主學習的認識及推行策略。	a) 舉行有關自主學習的教師專業發展活動，如校本培訓、邀請有關機構到校內進行教師培訓等。	1. 90%教師參與相關培訓。 2. 教師認同相關培訓可以提升自己對自主學習的認識及推行策略。	1. 檢視出席紀錄 2. 問卷調查	全年	課程統籌主任	
	b) 定立以「自主學習」及「電子學習」為教師優先進修的項目。	50%教師參與相關講座或課程。	檢視教師進修紀錄	全年	課程組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	c) 各科老師透過科組會議、共同備課等不斷完善推行自主學習的教材。	1. 80%教師認為科組會議、共同備課等可以 2. 完善推行自主學習的教材。 3. 各科的自主學習教材能有效協助學生自學。	1. 問卷調查 2. 檢視各科的自主學習教材	全年	課程組	
1.5 持續推動家長教育，支援學生實踐自主學習策略。	a) 安排家長工作坊，以支援家長在家協助學生實踐自主學習的策略。	60%家長懂得協助學生實踐自主學習的策略。	問卷調查	全年	課程組	
	b) 製作以學生自主學習策略為題的指引或通訊，以協助家長支援不同學生的需要。	70%教師認為以學生自主學習策略為題的指引或通訊可以協助家長支援學生實踐自主學習策略。	問卷調查	全年	課程組	



關注事項 2: 提升學生自我管理能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 加強時間管理, 增強學習效能。	a) 優化公民課的增潤課程: 時間管理, 各科組教導學生在日常生活中實踐。	1. 70%教師認同增潤課程能有效地教導同學善用時間。 2. 在 APASO「我會設定明確的期限, 去達到每一個學習目標。」一項的數據高於全港常模。	1. 問卷調查 2. 檢視 APASO 問卷調查結果	9月	課程統籌主任、公民科統籌	
	b) 於家長講座, 鼓勵家長與子女訂定時間表及監察進度。	1. 10%家長參加家長講座。 2. 參與講座的家長認同講座能協助家長指導學生建立有規律的生活習慣。	1. 人數統計 2. 講座問卷調查	8月—10月	活動主任及有關老師	安排家長講座、問卷
	c) 家校合作: 於家長日或與家長會面時, 協助家長指導學生建立有規律的生活習慣。	70%參加者能學習到如何協助子女建立有規律的生活習慣。	問卷調查	全年	學生輔導主任、班主任	
	d) 鼓勵家長參與, 進行個別學生的輔導計劃, 訓練學生自我管理。	參加者認同計劃能訓練學生自我管理。	問卷調查	全年	特殊學習需要組、學生輔導組	
2.2 學生能夠管理自己的行為和習慣。	a) 優化公民課及成長課的課程元素, 加入生活化的情境, 加強訓練學生自我管理的能力。	1. 60%的老師認同學生在管理自己的行為和習慣方面有所進步。 2. 學生持分者問卷	1. 老師問卷 2. 老師觀察 3. 檢視持份者問卷調查結果	9月	學生輔導主任、公民科統籌	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		中，對於「同學能自律守規」的數據有所提升。				
	b) 通過課堂、早會、班級經營、主題比賽及講座等進行講解，教導學生如何自我管理。	學生持分者問卷中，對於「同學能自律守規」的數據有所提升。	檢視學生持份者問卷調查結果	全年	訓育組、活動組、德育組	
	c) 學生必須帶備適當的上課用品，穿合適的校服，培養學生自我管理的能力。	學生持份者問卷中對「自律守規」的觀感能有所提升。	進行持份者問卷調查	全年	訓育組、活動組、課程組	
	d) 透過全方位獎勵計劃「印印龍大行動」及服務活動強化學生的自我管理能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師認為此計劃能強化學生的自我管理能力。</li> <li>2. 教師認為各科評估準則清晰。</li> <li>3. 教師贊成下年度繼續推行此計劃。</li> <li>4. 教師持分者問卷「我對學生學習的觀感」相關數據有所提升。</li> <li>5. 學生喜歡【印印龍大行動】獎勵計劃。</li> <li>6. 學生覺得此計劃能強化本身的自我管理能力。</li> <li>7. 學生持分者問卷「我對學習的觀感」相關數據有</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問卷調查</li> <li>2. 教師持分者問卷</li> <li>3. APASO 問卷</li> <li>4. 教師觀察</li> <li>5. 中期檢討會議</li> </ol>	全年	學務組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		所提升。 8. APASO 問卷中，學生「在獨立學習能力」中「學術情感」相關題目的百分比較全港平均數高 9. 透過觀察學生的自我管理能力的提升				
	e) 於校內及校外安排不同的服務學習計劃，並設立實踐和反思的機會，培養學生自我管理的能力。	80%教師認為在服務學習中增加反思的機會，可以培養學生自我管理的能力。	問卷調查	全年	課程組、活動組	
	f) 利用自我評估的方法，指導學生於活動開始前思考參加活動的目的、參加活動的預期成果及需付出的努力、準備等，並訂下自己的承諾，於活動完結時作出檢討，由負責老師獎勵能依計劃完成的學生。	1. 60%學生能在活動後自我檢討。 2. 學生能反思自己的表現及作出改善。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	全年	課程組、活動組	
2.3 加強學生的常規訓練，提升學生的自理能力。	a) 透過活動前進行簡介及訓示，強化學生自我管理的能力。	學生能依從活動前的訓示完成活動。	教師觀察	全年	課程組、訓育組、活動組	
	b) 在平日課堂提醒學生注意清潔及進行清潔比賽，強化學生自律地清潔課堂的正確行為。	70%老師、學生認同此方法能強化學生自律地清潔課室的正確行為。	1. 老師觀察 2. 問卷調查	上學期 11 月 下學期 4 月	訓育組	
	c) 定期檢視各班秩序違規紀錄。	70%老師、學生認同此方法有助提升學生的自理能力。	1. 老師觀察 2. 問卷調查	上學期 10 月 下學期 4 月	訓育組	
	d) 定期檢查學生校服儀容紀錄。	70%老師、學生認同	1. 老師觀察	全年	訓育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		此方法有助提升學生的自理能力。	2. 問卷調查			
	e) 定期檢視欠交齊功課紀錄。	70%老師、學生認同此活動能培養學生交齊功課的好習慣。	1. 老師觀察 2. 問卷調查 3. 中期檢討會議	10月至5月	訓育組	
	f) 定期舉行圖書館、風紀等領袖生培訓課程，協助老師推行秩序管理。	1. 70%老師、風紀認同。 2. 在教師持份者問卷中，「我對學生成長支援的觀感」中有關「47學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能」的數據有所提升。 3. 圖書館領袖生能幫助同學完成借還圖書程序、維持秩序及館內安靜。	1. 問卷調查 2. 進行教師持份者問卷調查 3. 服務生當值紀錄 4. 老師觀察	全年	訓育組、圖書館主任	
2.4 培養學生在公共場所遵守紀律的態度。	a) 教導學生遵守參觀場地、活動場地的禮儀，培養自我管理的能力。	1. 大部分學生能遵守參觀場地、活動場地的規則及禮儀。 2. 學生持份者問卷中對「自律守規」的觀感能有所提升。	1. 教師觀察 2. 學生持份者 3. 問卷	全年	有關活動負責人	
	b) 定期巡視學校附近的商場、巴士站等公共場所，指導學生應守的規則。	70%老師、學生認同學生在公眾場所守	1. 老師觀察 2. 問卷調查	10月至5月	訓育組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		規知禮。	3. 中期檢討會議			
	c) 於教育營、境外學習等活動加入自我照顧及自我管理的訓練。	1. 大部分學生能在教育營、境外學習等活動自我管理。 2. 學生持份者問卷中對「自律守規」的觀感能有所提升。	1. 教師觀察 2. 學生持份者 3. 問卷	全年	活動組及有關老師	
2.5 提升教師對自我管理的認識及推行策略。	a) 舉行有關自我管理的教師專業發展活動，如邀請有關機構到校內進行教師培訓。	1. 90%教師參與相關培訓。 2. 教師認為相關培訓可以提升對自我管理的認識及推行策略。	檢視出席紀錄	全年	課程統籌主任	
	b) 鼓勵教師參與有關自我管理的校外工作坊或講座。	50%教師參與相關講座或課程	檢視教師進修紀錄	全年	課程組	