

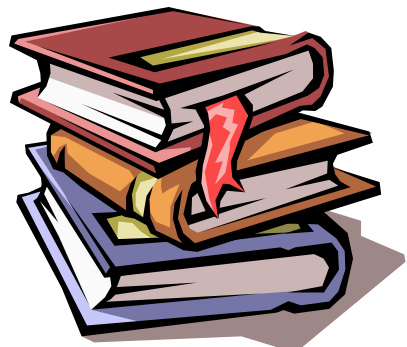
上水惠州公立學校

學校發展計劃

2011-2012
2012-2013
2013-2014

三年學校發展周期

上水惠州公立學校



辦學宗旨：

服務社會，有教無類，提供德、智、體、群、美五育兼備的全人教育，發揚校訓「誠、恕、愛」的精神，並培養學生有正確的人生觀和價值觀，發展學生個人潛能，為中學教育奠立良好基礎。

辦學目標：

1. 輔助學生健康成長；
2. 照顧學生個別差異；
3. 發展學生多元智能及創意思維能力；
4. 發揮學生潛能；
5. 培養學生自學、自律及領導能力，為終身學習奠立良好基礎。

校 訓：誠、恕、愛

教育信念：

1. 每一個人都是獨特的，我們會以有教無類的精神教導學生，絕不放棄。
2. 學生個人的努力，學校與家庭的溝通及協作，是影響學生學習成效的兩大因素。

	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
<p>(一) 建設健康校園</p> <p>推廣全面的健康教育計劃，讓學生在生理、心理及社交方面有良好的發展。</p>			
<p>◇ 培養學生健康飲食習慣：制訂健康飲食政策及指引，積極推行衛生署舉辦的「健康飲食在校園」運動，包括全校學生踴躍參與開心「果」日、水果派對、填寫〈水果日記〉咭、健康美食嘉年華、午飯後吃水果、健康講座等活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 推行此計劃後，部份策略已達標。據觀察所得，全校學生在生理、心理和態度上有所改變。透過老師觀察及與家長面談，獲知學生在校喜愛多做運動及健身操(課前、課後進行球類活動，小息跳繩及呼拉圈)，午飯後學生愛吃水果。根據觀察學生所得，大部份學生懂得愛護校園一草一木。 透過調查所得，超過 90%學生每天皆進食蔬菜和水果，顯示本校推行「健康飲食在校園」運動成效理想，學生及家長能明白健康飲食的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> 本校推行建設健康校園及關愛校園文化，成效顯著，而「健康飲食在校園」乃教育局建議為學校關注項目之一，故於未來的三年計劃滲透此事項，再推展成為「綠色校園」。 	
<p>◇ 培養學生每天做運動的習慣：於體育課教導學生進行護眼操、健身操、跳繩等活動，培養學生每天做運動的良好習慣。自行錄製護眼操、健身操上載於學校網頁，讓學生與家人可以在家一起做運動。聘請跳繩導師與本校老師，共同訓練學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生體魄比前強健，生病缺席率較以往為低。跳繩班雖然要略為收取費用，但報名參加者遠超出所收人數，證明此項活動，非常受學生歡迎。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於活動成效頗佳，護眼操、健身操、跳繩等活動將繼續推行。 	
<p>◇ 建立健康安全的學習環境：制定校舍安全政策，於校園內加強安全設施，以建立一個健康、清潔、安全的校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校於 2008 年 9 月 21 日才遷至新校址，新校舍的活動空間比舊校舍大，故要花費很多時間制定校舍安全政策，幸上下一心，群策群力，已建立 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續完善「校舍安全政策」。 	

	一個健康安全的學習環境，學生在校園內嚴重受傷個案顯著減少。		
<p>◇ 優化學習環境：鼓勵師生積極參與保護和改善環境之工作，優化學習環境「可持續發展」。推行班際節約能源活動(回收膠樽、廢紙)、「無冷氣周」，同時加強環保意識，舉辦「一人一花」，在校園內廣種盆栽和植物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過觀察，80%學生能主動地節省資源，包括電力、紙張..... 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續跟進「粗放型綠化天台計劃」，計劃綠化及美化八樓天台，讓學生有機會參與種植活動及美化環境。 • 計劃來年再加強環保的活動，讓全校教職員和學生盡量減少耗用資源。 	
<p>◇ 建立健康、關愛校園文化：安排有關健康生活講座、成長課、話劇、性教育講座、反吸毒活動.....讓學生建立健康人生，並透過早會、周會、班主任課、各科課堂、公民課、主題教學活動及服務學習，營造和諧關愛的健康校園文化，提升學生接納他人及互相幫助的心智模式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 近年在校嚴重受傷個案比在舊校顯著減少。在體溫檢查、清潔檢查、量度書包重量等方面，學生的表現比以往進步。 • 透過「情意及社交範疇」表現指標問卷調查，本校學生對學校的態度、師生關係、社群關係，整體比香港常模數據為高。(見附件一)例如：本校學生整體滿足感為 3.26，比香港常模數據 2.92 高出 12%，社群關係為 3.03，比香港常模數據 2.88 高出 5.2%，而對自己的成就感為 3.08，比香港常模數據 2.78 高出 11%，顯示本校學生能積極、樂觀地學習，對自己的表現充滿自信。 	<ul style="list-style-type: none"> • 此計劃已推行三年，部份可成為恆常開展活動，如「義工訓練」、「心意咭傳送」、「探訪老人中心」、「探訪幼稚園」、「故事哥姐」等，培養學生懂得關懷及尊重別人。 • 體驗之旅會繼續推行，同時會申請各方的資助，讓家境清貧的學生亦可以有機會參加。 • 來年繼續與宣明會合作，於六年級推行「放眼世界」活動。 • 參加反吸毒活動「陽光『TEEN』使計劃」，100%參與訓練的學生、家長及老師表示活動有助他們面對及打擊濫藥的問題，故繼續推行。 • 英文科透過「語文遊戲」、「Reading Workshops」，滲入健康校園的元素，學生能從活動中與生活結合，建立健康生活正面的價值觀，建議繼續推行。 	

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
(二)從閱讀中學習，提升學習效能。			
<p>參加教協主辦的書叢悅閱俱樂部</p> <p>◇ 教導學生適當的閱讀策略，更有效地學習。</p> <p>◇ 促進學生學習的效能，除增加學生的閱讀量，同時提升學生的語文能力，增加課外知識，拓寬視野。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生均參與「書叢悅閱俱樂部」，為鼓勵學生多閱讀，如閱讀量達標及服務表現良好者，校方會推薦學生申請「書叢博士」。 <p>本校積極參與教育局和香港教育城舉辦「悅讀學校」的綜合服務，於校內組織「讀書會」，再透過每周三次的午間「閱讀課」，由班主任親自帶領學生靜心閱讀，學校的閱讀風氣有所改善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校內各科各組展開一連串的閱讀活動，大力推廣閱讀風氣，以培養學生的閱讀興趣，同時可提升學生的閱讀量及語文能力。此等活動已成為恆常工作，繼續推行下去。 	
<p>透過不同的閱讀活動/計劃鼓勵學生閱讀</p> <p>◇ 每年透過申請不同的協作模式，例如校本支援、網絡學校，增加與他校或教育局的協作，提高學生的閱讀能力。</p> <p>◇ 中央圖書館主任教導學生一套閱讀策略，並推行閱讀獎勵計劃，提升學生的閱讀興趣及閱讀能力。同時於中午上課前設立「午間劇場」，讓學生透過欣賞戲劇，而懂得尋找資料閱讀，同時喜愛閱讀。</p> <p>◇ 中文廣泛閱讀計劃——於每級購買必讀書，分享閱讀心得，讓學生從中享受箇中的樂趣。為一、二年級學生購買故事書，以故事教學納入正規課程施教。</p> <p>◇ 英文廣泛閱讀計劃——新課程著重故事教學，讓學生大量閱讀課外書，同時可與課文互相配合，學生能鞏固所學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館借還圖書，每年皆遞增，顯示學生能從閱讀中學習，並愛好閱讀。 • 每年度全校學生皆參加「書叢悅閱俱樂部」活動，獲獎人數亦每年遞增，整體獲獎人數較預期理想。 • 整間學校的閱讀氛圍都改善了。 	<ul style="list-style-type: none"> • 深化各項閱讀活動，於未來三年繼續發展。 • 來年再繼續推行全校性網上閱讀計劃，獎勵積極參與的學生，培養學生自學及從閱讀中學習的能力。 	

<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參加各類網上閱讀計劃：「閱讀越有趣」、「中文百達通」、「書唔兇」、「Dr. KEA 」英語閱讀計劃等。 ◇ 必讀書——全班閱讀同一本圖書，分享閱讀心得及進行反思（生命教育） ◇ 午間「閱讀課」，全校進行閱讀，培養閱讀的習慣。 ◇ 跨校閱讀計劃——由本區中學學生到校，與本校學生分享中、英文圖書閱讀心得。 			
--	--	--	--

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
(三) 培養學生自學能力，紮穩終身學習的基礎。			
<p>◇ 課程方面推行跨學科主題教學活動，以生活化的主題，增強學生對自己、朋友、社區、香港、國家及世界的認識，提升學生的自學興趣。並於五年級推行專題學習，讓學生增加對特定課題的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生做專題研習的表現比以往為佳。 • 學生對跑出課室的活動，例如「主題教學——戶外學習日」、「專題研習」、「專題學習」、「體驗之旅」等深感興趣，成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在一至六年級以不同題目，進行跨學科的主題教學，學生能聯繫知識、技能、價值觀和態度，已發展成恆常性活動。 • 五年級繼續推行專題學習，讓學生增加對特定課題的認識。 	
<p>◇ 中、英文科進行查字典訓練，並鼓勵學生作課前備課，激發學生自主學習興趣。英文科按學生不同的學習階段，設計兩款不同英文字庫(Vocabulary Banks)，以培養學生的學習能力，激發自學興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生懂得於教授新的課題前先預習課文內容及搜集有關資料，同時二年級學生已掌握查中、英文字典自學的技巧。 • 透過教師觀察，70%學生能於寫作前搜集有關資料，及寫出內容豐富的文章。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英文查字典訓練變為恆常性活動。 	
<p>◇ 中文科進行以圖書教學及以普通話教中文，並以朗讀教學及提問技巧等，提升學生自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 經過多次課堂訓練後，部份學生能回答老師的高層次/高階思維的提問。 • 透過觀察及評估，大部份學生從書面文字提取信息的能力提高了，學生樂於完成優化課業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文科繼續推行圖書教學、普通話教中文、朗讀教學及提問技巧等，提升學生自學能力。 	
<p>◇ 數學科加強學生的解難策略訓練，以「挑戰題」、「聰明題集」等補充學習活動，提高學生學習興趣及自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與數學科的「數學大挑戰」的興趣日濃，60%老師認同透過「聰明題集」能提升學生的解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 解難策略訓練演變為恆常開展的工作。 	

<p>◇ 提升學生兩文三語的能力。 中文科在小一至小三推行圖書教學，編制多元化教材，發展讀寫聽說的語文能力，培養閱讀興趣。 中文科成功申請語常會協助推行「以普通話教授中國語文科」計劃：額外聘請代課老師，減輕科研小組教師的教擔；推行拼音教學及朗讀教學，共同備課及議課；向外開放課堂，借此與他校老師交流，推進教師的專業發展。 中文科成功申請「語文教學支援服務(中國語文及普通話)」，協助發展讀寫結合的課題。 英文科透過「Process writing」和「Mind map」，提升學生的組織能力及寫作技巧。同時，於學校網頁上載英默錄音，鼓勵學生於家中自學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100%家長支持本校以普通話作為中國語文科的教學語言。於普教中的課堂內，學生能完全明瞭老師的指導、學生普通話的聽說能力及寫作能力增強了。於普教中的班別中，學生的中文科成績平均高於其他班別5-10%。透過與學生交談，進展性及總結性評估所得，學生對運用普通話的自信心增加了。 • 透過查閱課業，英文科以「Process writing」和「Mind map」，能提升學生的寫作能力。在考試前上載英默考試內容錄音，以協助學生可以在家中自學，成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> • 10-11 年度普教中由二年級推展至五年級，根據教師問卷調查，任教科任老師一致認同「普教中」透過備課、觀課及議課能推動教研氣氛，有助教師的專業發展，同時朗讀及拼音教學，能提高學生的語文能力。計劃由 11-12 年開始，二年級全面推行「普教中」，以後逐年擴展至六年級。 • 英文科繼續推行「Process writing」、「Mind map」及上載英默考試內容錄音。 	
<p>◇ 視覺藝術科進行優化課堂教學計劃，於每一課題自擬簡報、教材，以優化課堂教學。另一方面，鼓勵學生多搜集資料、多閱讀有關視藝科的書籍，進行自學。此外，增設資優班，以發展學生的潛能。成功申請優質教育基金，於四年級進行美感教學活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 視覺藝術科優化課堂教學計劃能提升學生學習興趣，而學生亦積極參與資優班，參加校外比賽多次獲獎，成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> • 優化課堂教學計劃繼續推行。而資優班大受歡迎，故增加參加學生名額。 	
<p>◇ 進行跨學科活動、訪問(本港居民、內地遊客、外國遊客)、匯報、專題研習，以提高學生的說話及寫作能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過跨學科活動、訪問(本港居民、內地遊客、外國遊客)、匯報、專題研習，學生的說話及寫作能力得以提高。透過萬聖節活動、聖誕節歌唱比賽及海報設計比賽等活動，與生活經驗結合，能提高學生學習英語的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科各級繼續加強訓練學生進行跨學科活動，以引起學生的學習動機。 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 透過問卷調查，大部份的家長及學生均認為，專題學習較傳統學習方式成效更顯著，詳見各科報告。學生對奧運各種資訊產生濃厚興趣，有利進行研習。 • 跨學科活動能提升學生的說話技巧及寫作興趣。 		
<p>◇ 透過教師專業發展、工作坊及講座，提升教師訓練學生做閱讀理解的策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 老師經過「提問技巧」專業發展工作坊，能透過不同層次提問及追問學生，學生亦能運用批判性思考及創意解難方法回答問題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續透過專業發展日、出席講座、同儕備課分享提問技巧，增強老師提問技巧的能力，以應用於課堂上。 	
<p>◇ 鼓勵全方位學習，追求卓越。 推行「全方位印印龍獎勵計劃」，老師在各科目訂下不同的評估準則，按照學生的表現，包括學科成績、學習表現及態度、學習活動的參與等給予印章。表現優異的同學，按照不同數量的印章，獲得不同的獎品，表現優異的學生，可參加燒烤活動或大食會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全校學生樂於參與「全方位印印龍獎勵計劃」，計劃期間，同學們能積極在各科學習中爭取優異表現，96.8%學生覺得此計劃能引發本身的學習動機，故已達標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於全學年推行「全方位印印龍獎勵計劃」，學生在課堂學習及學業上皆有積極的表現，故會繼續推行。 	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的管理架構明確，法團校董會能有效監測學校的運作，並透過法團校董教師諮議會，與教師保持溝通。 ● 能清楚釐訂各行政小組的工作範圍，並明確規劃不同崗位的工作要求，能加強不同層面的協調和問責。 ● 學校的行政事務運作暢順，政策及程序手冊具體明確，能為教職員提供清晰的指引處理學校及學生事務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組、學務組和課程發展組在學與教方面有很多關聯，故要清楚規劃權責。 ● 以觀課、查閱學生習作、校長及行政人員表現評鑑，作監察及評估各教職員表現，尚有發展空間。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長重視與教職員的溝通，致力營造和諧互信的工作關係，能建立團隊精神。 ● 兩位副校長能與各科組緊密聯繫，共同協助校長處理校務。 ● 各科組管理人員積極進取，同時投入工作，願意為學校發展作出貢獻。 ● 有清晰的課程目標，課程涵蓋足夠，積極推動關鍵項目的發展，能為學生提供均衡發展的機會。 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科目所編排的課程能涵蓋有關學習重點，序列性和連貫性良好。 ● 課程統籌主任及圖書館主任能與各科組合作，推動學生從「閱讀中學習」。 ● 課程組有系統地於一至六年級推行主題教學，此跨學科課程統整，環繞特定題目，增強科目與科目之間的聯繫，能提高學生的學習興趣及共通能力。 ● 輔導及加強輔導教學在編調學生、轉介程序、日常教學運作都有明確指引，能有效地照顧學生的學習差異。 ● 有清晰的評估制度，各科目均擬有詳盡的家課政策、擬題指引及評估準則，為教師在安排習作類型和擬卷方面，提供足夠的指引。各科能就學生的測考成績、小三小六 TSA 成績報告，進行分析及檢討，並按學生的強弱表現修訂教學計劃及調適教學策略，從而提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合長遠的課程發展，學校須加強整體性的課程策劃，全面檢視各科的現況，包括深入地探討學生的學習情況、課程發展及教學效能等。 ● 爭取更多資源，加強照顧個別學生的學習差略。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認真學習，專心上課。學生非常喜歡參與網上閱讀、課外活動和校外比賽，表現頗佳。 ● 大部份老師皆掌握活動教學與小班教學技巧，在課堂上進行師生互動和有意義的小組活動，並加強學生的口語訓練。教師設計適合不同程度的工作紙及工作咭，讓學生從活動中學習。學生增強了自信心，在說話能力、學業、學業態度和行為上的表現都有所改善。 ● 教師設計多元化練習，提高學生的學習興趣，能幫助學生發展高階思維及表達能力。 ● 教師透過不同的評估模式了解學生學習進展情況，並善用評估資料，作為策劃、修訂課程和改進教學的依據。 ● 於小一成立「英文科提升教學效能計劃」，幫助英文科成績稍遜的學生，以及早追上應有的英文能力。部份學生於上英文課堂時段抽離上課，進行小組學習，以提升及鞏固成績稍遜學生的英語學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 近年新收的一年級學生，有部份來自內地，英語成績稍遜，已於一年級推行「提升教學效能計劃」，於上英語課時抽離部份學生，由專科老師任教，進行小組學習(兩組)，成效頗佳。此計劃有需要延伸至其他各級，惜資源有限，2011年度只能在六年級增加一組。 ● 部份學生整體學業成績稍遜，老師欲增強部份分組活動的探究及挑戰性元素，加上教育局質素保證組建議本校「優化課堂教學，進一步提升教學效能」，故本校計劃將此建議成為來年的關注事項，以發展學生的潛能。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責學生支援服務的各個組別，能配合學校辦學宗旨及學生需要訂定目標和工作計劃，為學生安排服務和活動，以輔助學生成長。 ● 設有危機小組，並備有危機處理程序指示教職員處理學校突發事件，亦有清晰的個案轉介和支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨境學生放學後須即時乘坐保母車回家，未能接受額外的支援(輔導、課托)。老師必須經常與家長聯絡，共同跟進學生的學業成績，但礙於部份家長身處內地，難以聯絡。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作表現良好，家長教師會執行委員及義工熱心投入會務工作，協助學校舉辦講座、興趣班及訓練課程。 ● 能與社區及不同的機構保持緊密聯繫，並積極引入校外資源以支援學校的活動和發展。例如：(一)成功申請北區公民教育委員會，資助進行服務學習課程及探訪長者中心。(二)成功申請健康飲食在校園資助計劃，在學校推行健康飲食文化及健康美食嘉年華。(三)成功申請由優質教育基金撥款，愛麗絲劇場實驗室所策劃的戲劇教育。(四)成功申請由優質教育基金撥款，QTN 明日藝術教育機構所策劃的課堂戲劇教學。(五)成功 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在良好的家校合作基礎上，學校可善用家長義工訓練班，讓家長有更多機會參與及協助學校活動，使家校合作更上一層樓。 ● 繼續積極申請各種校外資源，以幫助發展學校。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>申請由優質教育基金撥款，發展智能卡系統。(六) 成功申請香港藝術發展局 2010/11 年度「學校戲曲教育計劃」，於學校推行京劇培訓計劃(七) 成功申請「優質教育基金——校園電視台」培訓校園小記者。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成功申請教育局校本支援服務，分別為： <ol style="list-style-type: none"> 1. 語文教學支援服務(中國語文及普通話) 教育局語文教學支援主任到校，協助本校推行用普通話教中文科。 2. 課程領導——學習社群計劃 由課程統籌主任與他校定期開會，共同交流課改心得。 ● 參加教育局舉辦「成長的天空——小學成長輔導計劃」 ● 成立校友會，校友關心和支持學校，在籌辦新校募捐活動上表現積極。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生上課專心學習，積極參與課堂學習活動，樂意回應教師提問，遵守課堂常規。 ● 學生表現自律、守規有禮，整體表現良好。 ● 服務生經過「風紀訓練」後，具領導能力，並能關懷愛護幼小的低年級同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 有少部份學生在校對師長及同學欠缺禮貌，校服不整齊，在公共地方高談闊論，有損學校的形象。故計劃來屆三年的首要關注事項是：「提升學生德育及公民意識，建立良好的校風。」期望能積極培養學生成為一個良好公民。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生積極參與不同類型的校內、校外活動，並於校外活動和比賽中，獲得優異成績。以體育科的表現最特出，勇奪全港及北區多項比賽冠軍。 ● 推行多項服務學習活動，包括：「大哥哥、大姐姐計劃」、「故事哥哥、故事姐姐計劃」、「伴讀計劃」、「探訪長者計劃」，學生樂於為家人、老師、同學、幼稚園學生、長者服務。 ● 學生完成「校園小記者訓練」後，訪問技巧、自信心、與人相處等各方面的能力都提高，同時獲得多項短片製作的獎狀，成績優異。 ● 五年級學生在完成「戲劇教學」後，表演慾及說話自信心皆增強了。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「校園小記者訓練」成效雖大，但現有硬件資源不足，期望將來成立校園電視台，讓更多學生受惠。 ● 五年級「戲劇教學」效果理想，但現階段只集中在五年級進行，期望可把計劃拓展，如成立學校劇社，成為一長期訓練項目，將來可參與校外戲劇比賽或表演等。

「強、弱、機、危」分析

強項

■ 學校辦學宗旨明確：

學校配合辦學宗旨，制定明確的學校目標，能兼顧五育的發展。

■ 專業領導：

法團校董會關心及支持學校；校長熟悉學校事務，積極領導學校發展；教師上下團結，互相支援；教師教學態度認真，對學生親切友善；新設副校長職位能領導各主任及全校老師，一起整理規劃課程，以配合課程改革的各項措施。

■ 學校重視學生的全人發展：

本校在訓育工作上投下不少資源，幫助學生成長。學生普遍熱愛學校，守規有禮，尊師受教。家長認同和支持學校，家校合作表現良好。經多年努力，學校已於區內建立良好校譽。

■ 團隊精神：

全校教職員有良好的團隊精神，大家互相合作，互相支援。老師不時透過共同備課、同儕觀課增進教學技巧。

■ 學生成績表現優良：

以往本校學生於全港性系統評估中，中文、英文、數學的成績均遠高於全港平均值，得到家長的歡迎及肯定。而在體育方面的表現亦非常卓越，勇奪全港及北區多項比賽的冠軍。

■ 校外評核讚賞：

2010年12月教育局質素保證組到校視學，給予本校高度的評價：「學校的全方位學習活動，主題多樣化，能有策略地發展學生的學習經歷，以及培育他們的共通能力；學生知禮守規，相處和諧，尊敬師長，喜愛校園生活。教師團隊積極進取，彼此協作，關心學生，與學生關係良好。學校與家長及外間的聯繫密切，校內關愛氣氛濃厚。」同時，質素保證組對本校在學與教方面亦給予肯定：「學校本着有教無類的辦學宗旨，致力促進學生的全人發展。校本課程的目標清晰，架構涵蓋各個學習領域，而學校配合課程目標制定明確的課程計劃和評估政策，有助學生學習。」

■ 校舍設備完善：

08年度遷進新校舍，校舍寬敞幽靜、設備完善，能為學生提供一個良好的學習環境。同時本校因應教學需要，不時增添各項設備。

弱項

- 近年本校跨境學童大增，該批學生的英文水準較低，須提供特別支援，但他們每天須乘坐保母車回家，未能留校接受支援。該批英文成績稍遜的學生，老師須於課堂上加倍照顧，影響其他學生的學習進度。加上部分學生家長因忙於生計，未能充分照顧子女的成長，支援不足。
- 近年課程改革急遽發展，教師雜務繁多，課餘除備課及批改習作外，亦策劃不斷增加之活動，工作量增加不少，以致疲憊不堪。
- 轉全日制後，老師工作時間延長了，即使午膳時間亦要輪流當值，工作量及壓力大大增加了。
- 中、高年級學生人數較多，教師難以照顧個別差異。

契機

- 為有效提升教育質素，積極爭取資源，多年來除得辦學團體上水惠州同鄉會不斷撥款外，本校同時向教育局、優質教育基金、慈善機構、北區公民教育委員會或其他基金申請撥款。
- 老師不斷進修學習，專科學識及語文能力因此而提高。
- 新校舍設施更完備，可提供優質的環境讓本校學生學習。
- 大部份教師已掌握小班教學及活動教學的技巧，教師能更有效照顧個別學生的需要，建立親密的師生關係，貫徹師生、生生互動學習方針，能提升學生的學習動機、自信心及教學效能。由於本校受區內家長歡迎，申請入讀小一人數眾多，故 08 年度開始不再推行小班教學計劃，但透過總結以往參加「小班教學研究計劃」的經驗，包括講座、分享會、學習圈，教師能掌握「合作學習」、「分組學習」、「活動教學」等教學策略，讓學生有更多機會參與各類型學習活動。教師因應學生的個別差異進行輔導，幫助學生發展個人潛能及性向。
- 本校運用「學校發展津貼」，增加聘請額外老師及教師助理，減少老師的工作量。
- 本校向語常會成功申請為期三年「以普通話教授中國語文科」計劃，獲教育局派員協助本校發展課程，重點發展拼音教學、朗讀教學、共同備課、觀課及議課，推進教師的專業發展。本校額外聘請代課老師，減輕科研小組教師的教擔。下年度二年級全級推行「普教中」，另三、四、五年級各於兩班內推行，預計五年內可全面推行「普教中」。
- 09 年度全港小學開始於一年級推行「小班教學」（每班人數 25 人），本校因在區內極受家長歡迎，申請小一學生遠超收生人數，故維持 30 人一班，而教育局每兩年增加一名老師給本校，讓學校可自行調配人手，於小一及小六成立「英文科提升教學效能計劃」，幫助英文科成績稍遜的學生，以及早追上應有的英文能力。
- 此外，亦有「外籍英語教師計劃」，讓外籍英語教師與老師進行協作教學，以提升學生的英語能力。

危機

- 本校計劃於五年內全面推行「普教中」，部份中文科老師未達普通話基準，需積極進修，追求卓越，引致壓力增加。
- 本校近年收取內地學生人數大增，部份本地家長對內地學生表現有偏見，故引致本校在本地受歡迎程度減低。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

- (一)提升學生德育及公民意識，建立良好的校風
- (二)優化課堂教學，提升學與教效能
- (三)建設綠色校園

學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		11-12	12-13	13-14	
1. 提升學生德育及公民意識，建立良好的校風。	<ul style="list-style-type: none"> • 學生成為一個有禮貌、守規、有責任感的人。 • 學生懂得自我管理及有服務精神。 • 學生成為一個愛國及有歸屬感的良好市民。 	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過正規課程及非正規課程，訓練學生禮貌、守規、有責任感。 • 透過正規課程、非正規課程及參與全方位活動，訓練學生懂得自我管理及有服務精神。 • 透過班級經營、正規課程、非正規課程及全方位學習活動，訓練學生成為一個愛國及有歸屬感的良好市民。
2. 優化課堂教學，提升學與教效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 優化教學策略，增加課堂互動。 • 加強發展同儕觀課、評課；增進老師的交流，提升教學素質。 	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 強化課堂教學研究（提問技巧、「中小班」教學策略、戲劇教學、國民教育等），優化教學設計，增加課堂生生、師生的互動。 • 加強發展同儕觀課、重點觀課、評課，增進老師的專業發展及交流。
3. 建設綠色校園。	<ul style="list-style-type: none"> • 推動環境教育，讓學生明白環保的重要。 • 培養學生建立健康的生活習慣。 	✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過正規課程、非正規課程及全方位學習活動，推動環保教育。於校園內進行種植活動，為學生營造一個綠色舒適的校園環境。 • 透過推廣環保及健康生活的活動，培養學生建立健康和良好的生活習慣。

附件一

2010-2011 年度持分者問卷結果(五分量表)

KPM01	持分者對學校管理的觀感	
	教師對學校管理的觀感的平均數	3.83
KPM02	持分者對專業領導的觀感	
	校長	3.82
	副校長	3.60
	中層管理人員（一般指各科組主管）	4.01
KPM03	持分者對教師專業發展的觀感	
	教師對教師專業發展的觀感的平均數	3.55
KPM06	持分者對課程和評估的觀感	
	教師對課程和評估的觀感的平均數	3.87
KPM07	持分者對教學的觀感	
	教師對教學的觀感的平均數	4.10
	學生對教學的觀感的平均數	4.05
KPM08	持分者對學生學習的觀感	
	教師對學生學習的觀感的平均數	3.72
	學生對學生學習的觀感的平均數	3.97
	家長對學生學習的觀感的平均數	3.42
KPM09	持分者對學生成長支援的觀感	
	教師對學生成長支援的觀感的平均數	3.91
	學生對學生成長支援的觀感的平均數	4.15
	家長對學生成長支援的觀感的平均數	3.95
KPM10	持分者對學校氣氛的觀感	
	教師對學校氣氛的觀感的平均數	4.00
	學生對學校氣氛的觀感的平均數	4.12

	家長對學校氣氛的觀感的平均數	4.09
KPM12	持分者對家校合作的觀感	
	家長對家校合作的觀感的平均數	3.81

10/11 APASO 問卷結果(四分量表)

KPM13	學生對學校的態度	本校	全港常模
	整體滿足感	3.26	2.92
	負面情感	1.88	1.68
	師生關係	3.34	3.20
	社群關係	3.03	2.88
	成就感	3.08	2.78
	機會	3.42	3.20
	經驗	3.07	2.82