



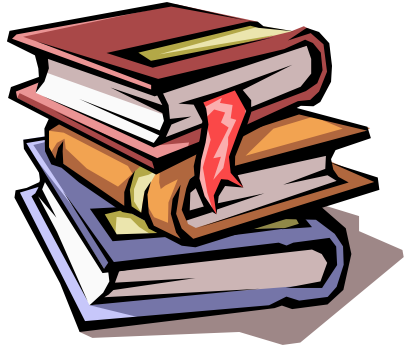
# 上水惠州公立學校

## 學校發展計劃

2014–2015  
2015–2016  
2016–2017

### 三年學校發展周期

# 上水惠州公立學校



## 辦學宗旨：

服務社會，有教無類，提供德、智、體、群、美五育兼備的全人教育，發揚校訓「誠、恕、愛」的精神，並培養學生有正確的人生觀和價值觀，發展學生個人潛能，為中學教育奠立良好基礎。

## 辦學目標：

1. 輔助學生健康成長；
2. 照顧學生個別差異；
3. 發展學生多元智能及創意思維能力；
4. 發揮學生潛能；
5. 培養學生自學、自律及領導能力，為終身學習奠立良好基礎。

校 訓：誠、恕、愛

## 教育信念：

1. 每一個人都是獨特的，我們會以有教無類的精神教導學生，絕不放棄。
2. 學生個人的努力，學校與家庭的溝通及協作，是影響學生學習成效的兩大因素。

	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
(一) 提升學生德育及公民意識，建立良好的校風		此項目納入為本校恆常關注事項。	
<p>◇ 培養學生成為一個有禮貌、守規、有責任感的人。</p>	<p>透過正規課程、非正規課程，加強品德教育及訓育工作(每日班主任課、課堂、公民課、午間廣播、周會、校園電視台.....)。推行此計劃後，部份策略已達標，詳情如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 據觀察所得，學生對長輩、老師、同學皆有禮貌。學生平日的言行舉止及在公眾場所的表現，均比以往表現為佳。</li> <li>• 透過「多元學習樂繽紛、努力不懈展潛能」計劃，讓學生能明白上課專心、用心做功課、交齊功課、努力讀書，才能成功的道理。據教師觀察，學生欠交功課的頻率稍有改善。</li> <li>• 根據數據，全校學生個別班級平均成績比去年略有進步。而根據觀察，部分學生在課堂學習及學業上皆有積極的表現。</li> <li>• 學生欠交 10 次功課，會先發警告信通知家長，學生欠交功課的情況稍有改善，具警惕作用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行此計劃後，本校學生在禮貌、守規、責任感方面的表現略有進步。但培養學生的品格非一朝一夕便可成效，需持之以恆。故下年度成為恆常性工作。在來年的三年計劃，以自主學習為學校發展重點，當中亦會以培養學生的品格為一重要項目，教導學生能夠自律、自發，培養學生成為一個守規、有責任感的良好市民。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推行全方位獎勵計劃「印印龍大行動」，學生在學習或行為上比前略有進步，獲蓋「印印龍」印章數目增加。98%教師認為此計劃能引發學生的學習動機。</li> <li>• 舉辦「好人好事」獎勵計劃及「模範生選舉」等活動，成效不俗，能培養學生有禮貌、守規及有責任感的精神。</li> </ul>		
<p>◇ 學生懂得自我管理及有服務精神。</p>	<p>透過正規課程、非正規課程及參與全方位等學習活動，能訓練學生自我管理。當中大部份策略已達標，詳情如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 據教師觀察，學生在穿著合適校服及帶齊所需用品方面稍有改善。</li> <li>• 推行「大哥哥、大姐姐」、「小老師」、「伴讀計劃」、「故事哥姐」、「校園小記者」、「清潔糾察」、「環保大使」、「小園丁」、「義工訓練課程」等計劃，能培養學生關心社區及服務社群的精神。據教師觀察及問卷調查，大部分學生都樂於參與活動，且表現良好。</li> <li>• 透過班級經營(建立班規、班呼)、「清潔比賽」、「秩序比賽」等，能加強學生對所屬班別的歸屬感，提升課堂秩序。據秩序比賽及清潔比賽的成績，學生均積極投入、表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在下一周期，本校仍會透過正規課程、非正規課程及參與全方位等學習活動，訓練學生自我管理的能力。</li> <li>• 本校會繼續跟進學生服飾的整齊程度，同時更改校服式樣，期望學生的儀容更整潔。</li> <li>• 現有的服務學習活動，成效顯著，故計劃推行更多服務學習活動，讓學生從做當中學習。</li> </ul>	

<p>◇ 學生成為一個愛國及有歸屬感的良好市民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過正規課程、非正規課程及全方位學習活動、文化周，提升學生成為一個愛國及有歸屬感的良好市民。據教師觀察，學生在有關國家學習活動有良好的表現。</li> <li>• 本校每年均舉辦多次境外交流團、體驗之旅，讓學生認識各地有關環保、減廢和可持續發展等工作。同時透過交流和生活體驗，瞭解各地的文化。而返回祖國交流，更加可以認識國情，瞭解國內的經濟和教育情況，增強學生對祖國的歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專題研習、多角度剪報、多角度思考、匯報等活動的成效佳，故計劃繼續推行，並增加好「報」推介及生活時事常識比賽，以培養學生認識及關心社會的恆心。</li> <li>• 學生踴躍參加體驗之旅、尋根之旅，而且成效不俗，故仍會繼續推行。</li> </ul>
------------------------------	--	---

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
(二) 優化課堂教學，提升學與教效能		此項目繼續成為本校未來三年的關注事項。	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化教學策略，增加課堂互動。</li> </ul>	<p>大部份策略均已達標，詳情如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化課堂教學研究(提問技巧、朗讀教學、「中小班」教學策略、戲劇教學、國民教育等)，能優化教學設計。據教師觀察所得，教學效能有所提升，而生生、師生的課堂互動也增加了。</li> <li>● 中文科多年來參加教育局及語常會「普教中」計劃，成功於二、三、四年級全面推行「普教中」及五至六年級的D、E班推行。老師自行編製彩色版漢語拼音課本，教授學生全套語音知識，並且優化課堂教學，能提高學生普通話的語文能力，成效頗佳，75%任教科任認同「普教中」進行備課、推行朗讀及拼音教學能提升教學效能，有助教研氣氛。90%家長支持本校以普通話作為中國語文科的教學語言。</li> <li>● 英文科成功申請語常會「提升小學英語水平津貼計劃」(EEGS)，學校運用津貼額接近50萬元的額外資源，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各項優化課堂的教學策略已初步建立基礎及取得一定成效，未來會繼續優化各項目，如「普教中」計劃、「提升教學效能計劃」、「Process writing」、「Mind map」、英文科的「故事閱讀」等等。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 英文科透過「Process writing」和「Mind map」，提升學生的組織能力及寫作技巧。同時，於學校網頁上載英默錄音，鼓勵學生於家中自學。</li> <li>● 中、英、數三科因應學生的表現，於不同的年級推行「提升教學效能計劃」，成效頗佳，得到家長的大力支持。</li> <li>● 本校參加教育局「數學科網絡學校計劃」，透過集體備課、互相評課及開放課堂，能促進教師的專業發展及提升教學效能。</li> <li>● 根據 13/14 年度持分者問卷結果顯示，學生對教學觀感的平均數為 4.20，比 10/11 年度(三年前)4.05 高出 0.15 升了 4%；此外學生對學習觀感的平均數為 4.19，比 10/11 年度 3.97 高出 0.22 升了 6%。家長對學習觀感的平均數為 3.50，比 10/11 年度 3.42 亦高 0.08。由此可見優化課堂教學，能提升學與教效能。(見附件一)</li> </ul>		
<p>◇ 加強發展同儕觀課、評課；增進老師的交流，提升教學素質。</p>	<p>大體各項目均已達標，詳情如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校經常鼓勵老師積極參與工作坊、研討會及出外觀課後，向科組作出匯報，能增進交流，提升教學素質。根據問卷調查，80%教師認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於同儕觀課、匯報及專業人員到校分享，有助提升教師的教學效能，故未來會繼續推行。</li> <li>● 由於考績觀課及同儕觀課能檢視教學的效能，故未來各科任每年仍會參與最少兩次考績觀課及兩次同儕觀課。</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>● 各科定時邀請出版社、專業人士及教育局人員到校，進行專業交流。教師均積極參與此類活動。</li><li>● 老師共同備課及互相評課，商議學生學習難點及課堂策略，以提升教學效能。教師均認同共同備課能提升自己的教學技巧。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 老師在主科共同備課及互相評課下，能提升自己的教學技巧，未來會推展至其他科目及增加次數。</li></ul>	
--	---	---	--



關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
(三) 建設綠色校園。		此項目納入為本校恆常關注事項。	
<p>◇ 推動環境教育，讓學生明白環保的重要。</p>	<p>大部份策略均已達標，詳情如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過正規課程、非正規課程(全校參與世界自然基金會舉辦「STEP 可持續生活模式教育計劃」)，推動環保教育，並於校園內進行種植活動，為學生營造一個綠色舒適的校園環境。透過教師觀察學生平日的表現，學生能愛護校園，節約用水、電及紙張，並懂得循環再用紙張。</li> <li>● 常識科推行減廢回收教育活動、舊衣舊校服回收、大掃除、無冷氣周、「一人一花計劃」等活動，以建設綠色校園。透過觀察，學生均積極參與活動。超過 70%學生透過上述活動獲得「印印龍」印章。</li> <li>● 學校積極推行節約能源活動，每班設廢紙收集箱，學生可取單面紙張，循環再用。而冬天課室儘量少開冷氣，讓學生懂得愛護環境。</li> <li>● 校內推行清潔比賽，大部份的班別達致清潔比賽合格水平，但在非比賽期間則需加強教導學生。</li> <li>● 校內推行「有機小農夫」計劃，學生踴躍參加，成效顯著。觀察所得，</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會繼續透過正規課程、非正規課程(「STEP 可持續生活模式教育計劃」)，推動環保教育，並於校園內進行種植活動。同時，本校計劃再加強推行「無冷氣日」、「減碳大行動」等活動。</li> <li>● 「有機小農夫」計劃深受老師及學生歡迎，雖然較難申請資源，但仍會繼續推行。</li> </ul>	

<p>◇ 培養學生建立健康的生活習慣。</p>	<p>大部份策略均已達標，詳情如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過推廣環保及健康生活的活動，如「有營餐盒」、「有營蔬果」、「書籤設計比賽」、「飯後吃水果」、「健康講座」、「健康美食嘉年華」和「學科獎勵計劃」等，培養學生建立健康和良好的生活習慣。透過觀察，80%學生樂於參與活動，部分亦因此建立健康和良好的生活習慣。此外，午膳供應商一星期有三天原隻水果供應給學生，大部分學生有飯後吃水果的習慣。</li> <li>● 與小食部訂立新契約，減少售賣反式脂肪食物及停售汽水。超過 90%學生明白飲食對健康的重要，大部份已不飲汽水。</li> <li>● 透過「校園電視台」，將一些健康生活的知識，灌輸給學生，學生普遍明白飲食對健康的重要。</li> <li>● 透過「服務學習」，訓練學生建立健康正確的生活態度。學生均積極參與「故事哥姐」、「小老師」、「清潔隊」、「伴讀天使」等活動。超過 70%學生樂於參與學校所舉辦的「服務學習」活動。</li> <li>● 各科組透過不同類型的活動，如文字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生都樂於參與學校所舉辦的「服務學習」活動，故將來仍會推行更多服務學習活動。</li> <li>● 午膳供應商一星期有三天原隻水果供應給學生，未來會要求新午膳供應商繼續供應水果及糙米等健康食品。因學生每星期已有三天吃水果，故毋須再特定多做「水果日」，但會改為水果周，加強學生吃水果的持續性。</li> <li>● 各科組仍會透過不同類型的活動，培養學生建立健康的生活習慣。</li> </ul>	

--	--	--	--

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的管理架構明確，法團校董會能有效監測學校的運作，並透過法團校董教師諮議會，與教師保持溝通。</li> <li>● 能清楚釐訂各行政小組的工作範圍，並明確規劃不同崗位的工作要求，能加強不同層面的協調和問責。</li> <li>● 學校的行政事務運作暢順，政策及程序手冊具體明確，能為教職員提供清晰的指引處理學校及學生事務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務組、學務組和課程發展組在學與教方面有很多關聯，尚有少部分項目需要清楚規劃權責。</li> <li>● 以觀課、查閱學生習作、校長及行政人員表現評鑑，作監察及評估各教職員表現，尚有發展空間。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長重視與教職員的溝通，致力營造和諧互信的工作關係，能建立團隊精神。</li> <li>● 根據 13/14 年度持分者問卷結果顯示，持分者對學校專業領導的觀感為：校長 3.92；副校長 3.92；中層管理人員 4.17，均高於 10/11 年度(三年前) 校長 3.82；副校長 3.6；中層管理人員 4.01。</li> <li>● 兩位副校長能與各科組緊密聯繫，共同協助校長處理校務。</li> <li>● 各科組管理人員積極進取，同時投入工作，願意為學校發展作出貢獻。</li> <li>● 有清晰的課程目標，課程涵蓋足夠，積極推動關鍵項目的發展，能為學生提供均衡發展的機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於校務工作日益繁重，各階層的管理人員頗感吃力，故本校未來會著力物識及鼓勵同事參與管理工作，共同發展校務。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科目所編排的課程能涵蓋有關學習重點，序列性和連貫性良好。</li> <li>● 各科組積極參與校外的支援計劃，以提升教與學效能。</li> <li>● 課程統籌主任及圖書館主任能與各科組合作，推動學生從「閱讀中學習」。</li> <li>● 有系統地於一至六年級推行主題教學，此跨學科課程統整，環繞特定題目，增強科目與科目之間的聯繫，能提高學生的學習興趣及共通能力。</li> <li>● 輔導及加強輔導教學在編調學生、轉介程序、日常教學運作都有明確指引，能有效地照顧學生的學習差異。</li> <li>● 有清晰的評估制度，各科目均擬有詳盡的家課政策、擬題指引及</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為配合長遠的課程發展，學校須加強及聚焦整體性的課程策劃，全面檢視各科的現況，包括深入地探討學生的學習情況、課程發展及教學效能等。</li> <li>● 在照顧個別學生的學習差異方面仍有發展空間，故未來會爭取更多這方面的資源。</li> </ul>

指標範圍		尚需改善的地方
	<p>評估準則，為教師在安排習作類型和擬卷方面，提供足夠的指引。各科能就學生的測考成績、小三小六 TSA 成績報告，進行分析及檢討，並按學生的強弱表現修訂教學計劃及調適教學策略，從而提升教學效能。</p>	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能認真學習，專心上課。學生非常喜歡參與網上閱讀、課外活動和校外比賽，表現頗佳。</li> <li>● 大部份老師皆掌握活動教學與小班教學技巧，在課堂上進行師生互動和有意義的小組活動，並加強學生的口語訓練。教師設計適合不同程度的工作紙及工作咭，讓學生從活動中學習。學生增強了自信心，在說話能力、學業、學業態度和行為上的表現都有所改善。</li> <li>● 教師設計多元化練習，提高學生的學習興趣，能幫助學生發展高階思維及表達能力。</li> <li>● 教師透過不同的評估模式瞭解學生學習進展情況，並善用評估資料，作為策劃、修訂課程和改進教學的依據。</li> <li>● 「提升教學效能計劃」，幫助成績稍遜的學生，以及早追上應有的學習能力。部份學生於上主科課堂時段抽離上課，進行小組學習，以提升及鞏固成績稍遜學生的學習能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近年新收的一年級學生，有部份來自內地，英語成績稍遜，已於一年級推行「提升教學效能計劃」，於上英語課時抽離部份學生，由專科老師任教，進行小組學習(兩組)，成效頗佳。此計劃已延伸至其他各科，惜資源有限，加上缺乏課室，只能增加十組。</li> <li>● 部份學生整體學業成績稍遜，老師欲增強部份分組活動的探究及挑戰性元素，加上教育局質素保證組建議本校「優化課堂教學，進一步提升教學效能」，故本校計劃將此建議延續多三年，成為來年的關注事項，以提升教學效能。</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 負責學生支援服務的各個組別，能配合學校辦學宗旨及學生需要訂定目標和工作計劃，為學生安排服務和活動，以輔助學生成長。</li> <li>● 設有危機小組，並備有危機處理程序指示教職員處理學校突發事件，亦有清晰的個案轉介和支援服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨境學生放學後須即時乘坐保母車回家，未能接受額外的支援(輔導、課托、功課班)。本校會與保母車司機聯絡，希望增加班次，於不同時段接載學生回家，讓學生可以接受額外的支援。</li> <li>● 礙於部份家長身處內地，有些甚至屬雙非家庭，家長難以來港與老師面談，老師必須經常利用電話與家長聯絡，共同跟進學生的學業成績。</li> </ul>
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家校合作表現良好，家長教師會執行委員及義工熱心投入會務工作，協助學校舉辦講座、親子月餅製作、親子旅行、親子競技日、故事媽媽、興趣班及訓練課程。</li> <li>● 能與社區及不同的機構保持緊密聯繫，並積極引入校外資源以支</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 很多家長都願意協助學校活動，但礙於家長義工訓練班的名額有限，未能接納所有申請，因此本校會積極尋找資源，開辦更多家長義工訓練班，讓家長有更多機會參與及協助學校活動，使家校合作更上一</li> </ul>

指標範圍		尚需改善的地方
	<p>援學校的活動和發展。三年來成功申請資助如下：</p> <p>(一) 教育局校本專業支援「內地與香港教師交流及協作計劃——中國語文及普通話」</p> <p>(二) 語常會「以普通話教授中國語文科」</p> <p>(三) 語常會「提升小學英語水平津貼計劃」(EEGS)</p> <p>(四) 教育局「數學網絡計劃」</p> <p>(五) 優質教育基金主題網絡——專題研習</p> <p>(六) 優質教育基金——校園電視台</p> <p>(七) 北區公民教育委員會——「北區青少年參與社區計劃」</p> <p>(八) 健康飲食在校園資助計劃</p> <p>(九) 北區聯校反吸毒「陽光TEEN使計劃」</p> <p>(十) 書伴我行(香港)基金會「兒童啟蒙老師社區訓練計劃」</p> <p>(十一) 查篤樑兒童協會「英語查篤樑創意課程」</p> <p>(十二) 查篤樑兒童協會「查篤樑訓練課程」</p> <p>(十三) 賽馬會全方位學習基金</p> <p>(十四) 校本課後學習及支援計劃</p> <p>(十五) 世界自然基金會「STEP可持續生活模式教育計劃」</p> <p>(十六) 幼吾幼慈善基金「333小老師培訓實驗計劃」</p> <p>(十七) 教育城「悅讀學校」綜合服務</p> <p>(十八) 優質教育基金——菁英學苑</p> <p>(十九) 何鴻毅家族基金「我的家在紫禁城外展教育計劃」</p> <p>(二十) 大眾教育發展基金——小荳芽培訓計劃</p> <p>(二十一) 香港浸會大學及香港有機資源中心「Amway18區校園有機小農夫」</p>	<p>層樓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校曾申請多項資助，部分屬有時限性，故未來會繼續積極申請各種校外資源，以幫助發展學校。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生上課專心學習，積極參與課堂學習活動，樂意回應教師提問，遵守課堂常規。</li> <li>● 學生表現自律、守規有禮，整體表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有少部份學生在校對師長及同學欠缺禮貌，校服不整齊，在公共地方(如公共汽車、保姆車、麥當勞餐廳及公園等地)高談闊論，有損學校的形象。故計劃來</li> </ul>

指標範圍	主要優點	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 服務生經過「風紀訓練」後，具領導能力，並能關懷愛護幼小的低年級同學。</li> </ul>	<p>屆三年的關注事項重點是：「實踐自主學習，提升學生自我管理能力。」期望能透過一連串的活動，培養學生自我管治的能力，毋須別人監管，都可以守規有禮。</p>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生積極參與不同類型的校內、校外活動，並於校外活動和比賽中，獲得優異成績。以體育科的表現最特出，勇奪香港學界體育聯會——「北區全年團體總錦標」(男子組五連冠)及北區多項比賽冠軍。</li> <li>● 推行多項服務學習活動，包括：「大哥哥、大姐姐計劃」、「學生哥哥、故事姐姐計劃」、「伴讀計劃」、「探訪長者計劃」，學生樂於為家人、老師、同學、幼稚園學生、長者服務。</li> <li>● 本校成功申請「優質教育基金——校園電視台」，有足夠資源及時地方培訓校園小記者。學生完成小記者訓練後，訪問技巧、自信心、與人相處等各方面的能力都提高，同時獲得多項短片製作的獎狀，成績優異。</li> <li>● 視藝科成立美術資優班，增強學生美術技巧，並透過美化校園，增加學生的美感欣賞能力。此外，連續三屆都得到「北區花鳥蟲魚板畫比賽」冠軍，成績令人鼓舞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生積極參與多項活動，但有少部份學生則較少參與，故未來會發展多元化活動，鼓勵較被動的學生亦參與活動，協助學生均衡發展。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

#### ■ 學校辦學宗旨明確：

學校配合辦學宗旨，制定明確的學校目標，能兼顧五育的發展。

#### ■ 專業領導：

法團校董會關心及支持學校；校長熟悉學校事務，積極領導學校發展；教師上下團結，互相支援；教師教學態度認真，對學生親切友善；新設副校長職位能領導各主任及全校老師，一起整理規劃課程，以配合課程改革的各項措施。

#### ■ 學校重視學生的全人發展：

本校在訓育工作上投下不少資源，幫助學生成長。學生普遍熱愛學校，守規有禮，尊師受教。家長認同和支持學校，家校合作表現良好。經多年努力，學校已於區內建立良好校譽。

#### ■ 團隊精神：

全校教職員有良好的團隊精神，大家互相合作，互相支援。老師不時透過共同備課、同儕觀課增進教學技巧。

#### ■ 學生成績表現優良：

以往本校學生於全港性系統評估中，中文、英文、數學的成績均遠高於全港平均值，得到家長的歡迎及肯定。而在體育方面的表現亦非常卓越，勇奪全港及北區多項比賽的冠軍。

#### ■ 校外評核讚賞：

2010年12月教育局質素保證組到校視學，給予本校高度的評價：「學校的全方位學習活動，主題多樣化，能有策略地發展學生的學習經歷，以及培育他們的共通能力；學生知禮守規，相處和諧，尊敬師長，喜愛校園生活。教師團隊積極進取，彼此協作，關心學生，與學生關係良好。學校與家長及外間的聯繫密切，校內關愛氣氛濃厚。」同時，質素保證組對本校在學與教方面亦給予肯定：「學校本着有教無類的辦學宗旨，致力促進學生的全人發展。校本課程的目標清晰，架構涵蓋各個學習領域，而學校配合課程目標制定明確的課程計劃和評估政策，有助學生學習。」

#### ■ 校舍設備完善：

08年度遷進新校舍，校舍寬敞幽靜、設備完善，能為學生提供一個良好的學習環境。同時本校因應教學需要，不時增添各項設備。



## 弱項

- 近年本校跨境學童大增，該批學生的英文水準較低，須提供特別支援，但他們每天須乘坐保母車回家，未能留校接受支援。該批英文成績稍遜的學生，老師須於課堂上加倍照顧，影響其他學生的學習進度。加上部分學生家長因忙於生計，未能充分照顧子女的成長，支援不足。
- 近年課程改革急遽發展，教師雜務繁多，課餘除備課及批改習作外，亦策劃不斷增加之活動，工作量增加不少，以致疲憊不堪。
- 由於工作繁重，老師工作時間頗長，即使午膳時間亦要輪流當值，壓力大大增加了。
- 學生人數較多，教師難以照顧個別差異。

## 契機

- 為有效提升教育質素，積極爭取資源，多年來除得辦學團體上水惠州同鄉會不斷撥款外，本校同時向教育局、優質教育基金、慈善機構、北區公民教育委員會或其他基金申請撥款。
- 老師不斷進修學習，專科學識及語文能力因此而提高。
- 新校舍設施更完備，可提供優質的環境讓本校學生學習。
- 大部份教師已掌握小班教學及活動教學的技巧，教師能更有效照顧個別學生的需要，建立親密的師生關係，貫徹師生、生生互動學習方針，能提升學生的學習動機、自信心及教學效能。由於本校受區內家長歡迎，申請入讀小一人數眾多，故 08 年度開始不再推行小班教學計劃，但透過總結以往參加「小班教學研究計劃」的經驗，包括講座、分享會、學習圈，教師能掌握「合作學習」、「分組學習」、「活動教學」等教學策略，讓學生有更多機會參與各類型學習活動。教師因應學生的個別差異進行輔導，幫助學生發展個人潛能及性向。
- 本校運用「學校發展津貼」，增加聘請額外老師及教師助理，減少老師的工作量。
- 本校曾向語常會成功申請為期三年「以普通話教授中國語文科」計劃，獲教育局派員協助本校發展課程，重點發展拼音教學、朗讀教學、共同備課、觀課及議課，推進教師的專業發展。由於「普教中」推行順利及成效顯著，未來仍會在二至六年級推行。
- 「外籍英語教師計劃」，讓外籍英語教師與老師進行協作教學，以提升學生的英語能力。
- 09 年度全港小學開始於一年級推行「小班教學」（每班人數 25 人），本校因在區內極受家長歡迎，申請小一學生遠超收生人數，故維持 30 人一班，而教育局每兩年增加一名老師給本校，讓學校可自行調配人手，於小一及小六成立「英文科提升教學效能計劃」，幫助英文科成績稍遜的學生，以及早追上應有的英文能力。
- 12 年度本校向語常會成功申請「提升小學英語水平津貼計劃」（EEGS），發展一套新的故事閱讀課程予三至六年級學生，提升學生的英語

- 中、英、數三科因應學生的表現，於不同的年級推行「提升教學效能計劃」。
- 14 年度英文科成功申請教育局「校本支援服務」，與教育局課程發展組成員，定時進行共同備課、研課、設計教案，能提升學生寫作能力。

## 危機

- 本校原有 30 個課室，近年應教育局的要求增加一年級的班數，故將部分特別室，如常識室、電腦室等改為課室，以致學生的活動空間減少，而安排活動時，亦有場地不足的困難。
- 本校近年收取內地學生人數大增。由於跨境學童需花頗多時間在交通上，以致部分學生未能參與課前、課後的活動或支援課程。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- （一）實踐自主學習，提升學生自我管理能力
- （二）持續優化課堂教學，提升學與教效能
- （三）確立學生價值觀，深化關愛校園文化

## 學校發展計劃（三年期）

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		14-15	15-16	16-17	
1. 實踐自主學習，提升學生自我管理能力的	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 誘發學生進行自主學習的興趣和動機。</li> <li>• 在各個學習流程(預習、學習、練習) 中安排學生實踐自主學習策略。</li> <li>• 內化學生自學行為，養成自學習慣，使學習更有持續性。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供不同的學習經歷(例如:跨學科主題教學、專題研習、境內外交流、多元智能活動、好書推介、數學訓練、英語會話訓練、寫作訓練、興趣班、探訪幼稚園及長者等活動) 引起學生的學習興趣，成為樂於自學、能夠自學的學習者。</li> <li>• 透過持續推行班本或科本獎勵計劃、校本輔導計劃，讓學生明白學習的意義。鼓勵學生自行訂立學習目標，提升學生對學習的自主性。</li> <li>• 鼓勵學生運用不同的資源進行自學，如網上資源、報章、雜誌、課外書籍等。</li> <li>• 各科設定預習(如查字典、自擬問題等)及課後延伸的形式，讓學生能實踐自主學習策略。</li> <li>• 進行家長教育，如「感統訓練」，鼓勵家長跟子女在家預習。</li> <li>• 學生在各個學習流程中能表現出不同程度的自學策略，如自訂目標、選取策略、自我監控及自我反思等。</li> <li>• 設定反思訓練，如學習歷程反思、作文自評及互評等。同時內化學生自學行為，養成自學習慣，使學習更有持續性。</li> </ul>

<p>2. 持續優化課堂教學，提升學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建立良好的學習行為。</li> <li>• 強化教師提問技巧、加強課堂回饋、優化課堂教學。</li> <li>• 優化教學設計(課業、電子學習.....)，促進教學效能</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 運用多元化的學習材料與活動，照顧不同學習能力的學生。同時運用校外機構所提供的資源舉行講座、工作坊或其他有趣味性的活動。</li> <li>• 強化課堂教學研究(提問技巧、「中小班」教學策略、戲劇教學)，優化教學設計，增加課堂生生、師生的互動。</li> <li>• 透過語境教學，提高學生運用兩文三語的興趣和能力。</li> <li>• 加強發展同儕觀課、重點觀課、評課，增進老師的專業發展及交流。</li> <li>• 透過語境教學，提高學生運用兩文三語的興趣和能力。</li> <li>• 跨學科課程統整:包括專題研習及主題教學。一至六年級進行跨學科主題教學，將重覆及過時的課程刪去，讓學生可以進行全方位學習。</li> <li>• 課堂設計有趣味的活動，調適教材，細分教學內容，期間給予回饋及指導以維持學生的學習興趣，提升教學成效。</li> <li>• 與內地三間小學結盟，透過互相探訪、觀課、研課，交流教學心得，提升教學效能。</li> <li>• 運用資訊科技、電子課本以增加課堂的互動及加強教學效能。</li> </ul>
----------------------------	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	---

<p>3. 確立學生價值觀，深化關愛校園文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生自律承擔、團結互愛的精神。</li> <li>• 表揚學生的正面行為。</li> <li>• 鼓勵學生參與社區服務，實踐關心社會的承諾。</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 進行秩序訓練及比賽，讓學生培養自律精神，建立良好的校風。</li> <li>• 舉辦清潔比賽加強學生對個人及環境清潔的意識，同時培養學生懂得承擔及自理能力。</li> <li>• 班主任多關心學生的成長，協助及檢視學生訂立個人目標。</li> <li>• 安排成長課，改善學生的抗逆能力。</li> <li>• 培養學生團結精神，如班級秩序比賽、清潔比賽、校運會組織「啦啦隊」，加強學生團結及友愛互助的精神。</li> <li>• 透過家長日、講座及工作坊，協調家校合作教導子女的方式。同時透過家校合作，推動家長和學生重視以家庭為核心的價值，灌輸與家人融洽相處的觀念。</li> <li>• 透過「服務學習」，表揚學生正確的生活態度。如「故事哥姐」、「小老師」、「校園清潔隊」、「伴讀天使」、「閱讀大使」等服務。</li> </ul>
----------------------------	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------	--

附件一  
2013-14 年度持分者問卷結果

<b>KPM01</b>	<b>持分者對學校管理的觀感</b>	
	教師對學校管理的觀感的平均數	3.86
<b>KPM02</b>	<b>持分者對專業領導的觀感</b>	
	校長	3.92
	副校長	3.92
	中層管理人員（一般指各科組主管）	4.17
<b>KPM03</b>	<b>持分者對教師專業發展的觀感</b>	
	教師對教師專業發展的觀感的平均數	3.70
<b>KPM06</b>	<b>持分者對課程和評估的觀感</b>	
	教師對課程和評估的觀感的平均數	3.85
<b>KPM07</b>	<b>持分者對教學的觀感</b>	
	教師對教學的觀感的平均數	4.07
	學生對教學的觀感的平均數	4.20
<b>KPM08</b>	<b>持分者對學生學習的觀感</b>	
	教師對學生學習的觀感的平均數	3.68
	學生對學生學習的觀感的平均數	4.19
	家長對學生學習的觀感的平均數	3.50
<b>KPM09</b>	<b>持分者對學生成長支援的觀感</b>	
	教師對學生成長支援的觀感的平均數	3.96
	學生對學生成長支援的觀感的平均數	4.23
	家長對學生成長支援的觀感的平均數	3.98

<b>KPM10</b>	<b>持分者對學校氣氛的觀感</b>	
	教師對學校氣氛的觀感的平均數	4.09
	學生對學校氣氛的觀感的平均數	4.32
	家長對學校氣氛的觀感的平均數	4.19
<b>KPM12</b>	<b>持分者對家校合作的觀感</b>	
	家長對家校合作的觀感的平均數	3.81
<b>KPM13</b>	<b>學生對學校的態度</b>	
	整體滿足感	2.88
	負面情感	1.90
	師生關係	3.15
	社群關係	2.96
	成就感	2.95
	機會	3.20
	經驗	2.83