

上水惠州公立學校

學校發展計劃

2017–2018

2018–2019

2019–2020

三年學校發展周期

目錄

	內容	頁數
(一)	學校抱負和使命	2
(二)	辦學目標	2
(三)	校訓	2
(四)	教育信念	2
(五)	校情檢視	3-5
(六)	檢討學校整體表現	6-8
(七)	「強、弱、機、危」分析	9-10
(八)	三年期的關注事項（按優先次序排列）	11
(九)	學校發展計劃（2017/18至2019/20年度）	11-13

(一) 學校抱負和使命：

服務社會，有教無類，提供德、智、體、群、美五育兼備的全人教育，發揚校訓「誠、恕、愛」的精神，並培養學生有正確的人生觀和價值觀，發展學生個人潛能，為中學教育奠立良好基礎。

(二) 辦學目標：

1. 輔助學生健康成長；
2. 照顧學生個別差異；
3. 發展學生多元智能及創意思維能力；
4. 發揮學生潛能；
5. 培養學生自學、自律及領導能力，為終身學習奠立良好基礎。

(三) 校 訓：誠、恕、愛

(四) 教育信念：

1. 每一個人都是獨特的，我們會以有教無類的精神教導學生，絕不放棄。
2. 學生個人的努力、學校與家庭的溝通及協作，是影響學生學習成效的兩大因素。

(五) 校情檢視：

上周期學校發展計劃成效(2014/15 至 2016/17 年度)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
(1) 實踐自主學習，提升學生自我管理能力。	大部分達標	此項目繼續成為本校未來三年的關注事項。	
1.1 誘發學生進行自主學習的興趣和動機。	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計主題教學及專題研習活動時，可以增加多些自學活動，提升學生的自主性。 ● 可以增加展示預習、學習及課後延伸中優異作品的數量及次數，以鼓勵學生。 	
1.2 在各個學習流程(預習、學習、練習)中安排學生實踐自主學習策略。	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生(尤其是高年級學生)能自行定立學習目標，下年度宜深化活動的設計，希望更能提升學生學習的自主性。 ● 為鼓勵學生運用不同的資源進行自學，可以在課室內增加更多自學的資源，讓學生在小息或午膳後自學。 ● 預習及課後延伸的形式可以更多元化，以引起學生的興趣。 ● 部分居住在內地的學生未能瀏覽某些網址，以致不能在家完成網上練習，所以安排網上練習時需注意內地是否可瀏覽那些網頁，如不能，需安排適當的措施，確保每個學生均能完成。 	
1.3 內化學生自學行為，養成自學習慣，使學習更有持續性。	大部分達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 需加強自學策略的訓練，讓更多學生能自發性地反思，改善自己的表現。 ● 把反思訓練滲透在更多活動中。 ● 請家長協助檢視學生摘錄筆記的情況。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
(2) 持續優化課堂教學，提升學與教效能。	完全達標	此項目納入為本校恆常關注事項。	
2.1 建立良好的學習行為。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計更多有利生生、師生互動的課堂活動。 ● 為提高學生運用兩文三語的興趣和能力，可增加活動以配合。 ● 由於五年級提升班學生於中英數三科均抽離上課，以致與原班同學的關係較疏離，下年度挑選提升班學生時，每個學生最多只能參加兩個科目的提升班。 ● 需加強學生的拼寫能力，以協助其自學。 ● 五、六年級的主題教學活動已沿用多年，下年度可更新主題。 ● 教材、教學內容及教學法需要持續優化，以增加成效。 	
2.2 強化教師提問技巧、加強課堂回饋、優化課堂教學。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 除考績觀課外，可因應科目的發展進行更多同儕觀課。 ● 科組定期安排時間，讓教師匯報及分享在出外觀課後的所得。 ● 教師在課堂上向學生提問更多高層次及開放性的問題。 ● 本校老師與內地姊妹學校老師交流時，可增加教學方面的交流。 ● 數學科參與香港中文大學教育學院的「提升學生參與數學課堂對話研究計劃」，成效頗佳，下學年可在其他級別推行。 	
2.3 優化教學設計(課業、電子學習.....)，促進教學效能。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 適用於課堂學習的軟件很多，需花時間挑選，下年度可成立「電子學習發展組」以分享及整理。 ● 部分科目的教材套資源已過時，需要更新。 ● 由於推行電子教學初見成效，來年會推展至各學科。 ● 參加校本的支援服務，能有效提升教學效能，因此來年科組仍會積極參與，詳情如下： <ul style="list-style-type: none"> a. 教育局外籍教師組支援的 Space Town Literacy Programme for KS1 (NET Section)。 b. 教育局語文教學支援組—英國語文教學支援服務 c. 教育局學校支援夥伴計劃(英文科) d. 教育局、課程發展處及藝術教育組主辦的「在小學音樂科課程規劃及學與教引入電子學習策略」計劃。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
(3) 確立學生價值觀，深化關愛校園文化。	完全達標	此項目納入為本校恆常關注事項。	
3.1 培養學生自律承擔、團結互愛的精神。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校推行「班級經營」，讓班主任有更多關心學生、培養學生自律及團結的機會。 ● 成長課及「成長的天空」計劃的社工報告顯示，小四學生在「肯接受別人的意見」、「按既定的目標辦事」，而小五和小六則在「控制自己情緒」等方面仍有較大的改善空間，來年在小組活動設計上可改善，以內化學生在此等課題的知識。 ● 團結及友愛互助的精神需要持續培養才能持久，下年度仍需多進行班級秩序比賽、清潔比賽、校運會組織「啦啦隊」等活動。 ● 同學對短片製作感興趣，惟本年製作較少以關愛為主題的短片，對確立學生價值觀方面的灌輸不足，建議繼續於下學年加強製作關愛校園短片。 	
3.2 表揚學生的正面行為。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 操場的「活力閣」可讓學生在小息時多做運動，強化多做運動的習慣，惟需改變地點，以避免阻礙「環保廚房」的運作。 ● 繼續舉行健康講座、健康資訊問答遊戲、慈善健康美食嘉年華等活動，提倡健康的飲食習慣，鼓勵學生注意飲食健康。 ● 輔導組將以問卷形式收集家長意見，為家長安排適切的講座及工作坊，協調家校合作教導子女的方式。 ● 注意活動的時間安排，讓更多學生能參與其「服務學習」活動。 	
3.3 鼓勵學生參與社區服務，實踐關心社會的承諾。	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生參與社區服務活動，如「賣旗籌款」、「探訪長者」、「環保為公益慈善籌款」等，能讓學生關心社會，懂得為他人服務，故來年仍會推行此類活動。 	

(六) 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的管理架構明確，法團校董會能有效監測學校的運作，並透過法團校董教師諮議會，與教師保持溝通。 ● 能清楚釐訂各行政小組的工作範圍，並明確規劃不同崗位的工作要求，能加強不同層面的協調和問責。 ● 學校的行政事務運作暢順，政策及程序手冊具體明確，能為教職員提供清晰的指引處理學校及學生事務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按校情和學校發展方向，繼續整理行政架構，加強各組溝通及協作，提升行政效能和效率，以有效推動學校發展。 ● 持續開發及運用校外資源，調配及善用現有資源，以推動學校重點發展的工作。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長重視與教職員的溝通，致力營造和諧互信的工作關係，建立良好的團隊精神。 ● 副校長及各科各組的統籌能按學校及學生的需要，靈活安排工作、策略或活動。 ● 學校中層管理人員具承擔精神，積極進取，合作無間。 ● 學校有清晰的發展目標，積極推動關鍵項目的發展，為學生提供均衡發展的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 管理人員需為個別科組統籌提供適切的專業支援，進一步促進科組的發展。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科目所編排的課程能涵蓋有關學習重點，序列性和連貫性良好。 ● 學校能因應校本情況和學生的需要調適課程。 ● 各科組積極參與校外的支援計劃，以提升教與學效能。 ● 有系統地於一至六年級推行主題教學，此跨學科課程統整，環繞特定題目，增強科目與科目之間的聯繫，提高學生的學習興趣及共通能力。 ● 輔導及加強輔導教學在編調學生、轉介程序、日常教學運作都有明確指引，能有效地照顧學生的學習差異。 ● 有清晰的評估制度，各科目均擬有詳盡的家課政策、擬題指引及評估準則，為教師在安排習作類型和擬卷方面，提供足夠的指引。各科能就學生的考試成績、小三及小六 TSA 成績報告，進行分析及檢討，並按學生的強弱表現修訂教學計劃及調適教學策略，從而提升教學效能。 ● 各科組能透過共同備課，反思教學難點、檢討教材，積極提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為配合長遠的課程發展，需全面檢視各科的現況，適當地調適課程。 ● 為適當地照顧學生學習的多樣性，會積極發展資優教育。

<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生能認真學習，專心上課，在課外活動和校外比賽的表現頗佳。 ● 大部分學生能明白學習重點，並能按教師的指示完成課業。其次，學生的閱讀風氣良好，有助提升學習效能。 ● 教師設計多元化的教學活動及課業，提高學生的學習興趣，並能幫助學生發展高階思維及表達能力。 ● 教師透過不同的評估模式瞭解學生學習進展情況，並善用評估資料，作為策劃、修訂課程和改進教學的依據。 ● 「提升教學效能計劃」能按目標提升學生的成績。 ● 全方位獎勵計劃「印印龍大行動」能有效表揚學生在各方面的表現，培養學生良好的學習態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的自主學習能力尚需改善，故本校計劃將「自主學習」繼續成為下一個三年學校發展計劃的關注事項。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過不同的多元智能活動、服務學習活動、制服團隊等，有計劃地發展學生的潛能。 ● 學校適切地組織小一、小六的銜接課程和活動，照顧學生成長的需要。 ● 推行「班級經營」，營造正向、積極的學習環境，建立學生對班、對校的歸屬感。 ● 聯繫不同的社區資源，購買教育心理學家及言語治療師的專業服務，並安排和鼓勵教師進修，為有多元學習需要的學生提供適切的輔導教學、增潤課程、治療、家庭支援服務等。 ● 設有危機小組，並備有危機處理程序指示教職員處理學校突發事件，亦有清晰的個案轉介和支援服務指引。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需按學生的需要，持續豐富他們學習和成長的經歷。 ● 繼續鼓勵教師進修，以進一步提升教師的教學、學生培育工作效能及照顧學生學習的多樣性。
<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作表現良好，家長教師會執行委員及義工熱心投入會務工作，協助學校舉辦講座及各類型的活動。 ● 為配合社會的變遷、照顧學生的學習及成長的需要，學校每年籌辦不同主題的家長教育活動，如管教子女講座、處理子女情緒講座等，加強家長教育子女的知識和技巧，有助家長支援子女。 ● 能與社區及不同的機構保持緊密聯繫，並積極引入校外資源，以支援學校的活動和發展。 ● 學校成立校友會，與校友保持聯繫，定期舉辦不同的活動，支援學校的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為加強家長對子女成長的關注，會邀請家長參與更多與子女成長有關的活動，進一步促進家校合作。

7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生上課專心學習，積極參與課堂學習活動，樂意回應教師提問，遵守課堂常規。 ● 同學間相處融洽，樂於分享。 ● 學生大都樂於學習，接受意見，並積極嘗試作出改變。 ● 服務生能克盡己任，緊守崗位，協助教職員持續營造優良的校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生的自理能力及自律性仍有待加強，故計劃下一個三年學校發展計劃的關注事項是：「提升學生自我管理的能力。」期望能透過一連串的活動，培養學生自我管理的能力。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生踴躍參與各項校內、校外的活動。 ● 學生參與不同範疇的學術和體藝校際比賽，發揮潛能，並取得優異的成績。其中以體育科的表現尤為出色，女子運動員連續6年稱霸於北區，男子運動員更是連續8年稱霸，因此獲香港學界體育聯會頒發【多年冠金獎學校】，以示嘉許。 ● 學生積極參與服務學習活動，包括：「故事哥姐計劃」、「伴讀計劃」、「探訪長者計劃」等，服務不同的對象，如老師、同學、幼稚園學生、長者等。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 需繼續鼓勵較被動的學生參與活動，協助學生均衡發展。

(七) 「強、弱、機、危」分析：

強項

■ 學校辦學宗旨明確：

學校配合辦學宗旨，制定明確的學校目標，兼顧五育的發展。

■ 專業領導：

法團校董會關心及支持學校；校長熟悉學校事務，積極領導學校發展；副校長能領導各主任及全校老師，一起規劃課程及推行各項措施；教師上下團結，互相支援；教師教學態度認真，對學生親切友善。

■ 學校重視學生的全人發展：

學生普遍熱愛學校，守規有禮，尊師受教。家長認同和支持學校，家校合作表現良好。經多年努力，學校已於區內建立良好校譽。

■ 團隊精神：

全校教職員有良好的團隊精神，大家互相合作，互相支援。老師不時透過共同備課、同儕觀課提升教學效能。

■ 學生成績表現優良：

以往本校學生於全港性系統評估中，中文、英文、數學的成績均遠高於全港平均值，得到家長的歡迎及肯定。學生在學術及體育方面的表現亦非常出色。

■ 校外評核讚賞：

2010年12月，教育局質素保證組到校視學，給予本校高度的評價：「學校的全方位學習活動，主題多樣化，能有策略地發展學生的學習經歷，以及培育他們的共通能力；學生知禮守規，相處和諧，尊敬師長，喜愛校園生活。教師團隊積極進取，彼此協作，關心學生，與學生關係良好。學校與家長及外間的聯繫密切，校內關愛氣氛濃厚。」同時，質素保證組對本校在學與教方面亦給予肯定：「學校本着有教無類的辦學宗旨，致力促進學生的全人發展。校本課程的目標清晰，架構涵蓋各個學習領域，而學校配合課程目標制定明確的課程計劃和評估政策，有助學生學習。」

■ 校舍設備完善：

校舍寬敞幽靜、設備完善，能為學生提供一個良好的學習環境。同時本校因應教學需要，不時增添各項設備。

弱項

- 近年本校的跨境學童人數增加，因學習和文化出現差異，學校需在行政及校園生活上協助融合。
- 由於課程改革急遽發展，教師除備課及批改習作外，亦策劃不少教學活動，工作繁重，壓力大增。
- 部分學生欠缺主動性及自理能力，需要家校更多關注。

契機

- 為有效提升教育質素，積極爭取資源，多年來除得辦學團體上水惠州同鄉會不斷撥款外，本校同時向教育局、優質教育基金、慈善機構、北區公民教育委員會或其他基金申請撥款。
- 老師不斷進修學習，增加專科知識。
- 本校除增聘請教師助理外，亦不斷優化行政措施，減輕教師的工作量。
- 本校曾成功申請多項校本支援服務，如「內地與香港教師交流及協作計劃」、「Space Town Literacy Programme for KS1(The NET Section)計劃」、「英國語文教學支援服務」、教育局學校支援夥伴計劃(英文科)、「專業發展學校計劃」、「提升學生參與數學對話研究計劃」等，有助提升教與學效能。
- 中、英、數三科因應學生的表現，推行「提升教學效能計劃」。
- 資訊科技配合現今教學潮流，提升教學效能及提高學生的學習動機。

危機

- 本校原有 30 個課室，但應教育局的要求增加班數，故將部分特別室改為課室，以致學生的活動空間減少，而安排活動時，亦有場地不足的困難。
- 部分跨境學童需花頗多時間在交通上，以致未能參與課前、課後的活動或支援課程。

(八) 三年期的關注事項 (按優先次序排列) :

I. 持續發展學生自主學習的能力，培養主動學習的態度。

II. 提升學生自我管理能力。

(九) 學校發展計劃 (2017/18 至 2019/20 年度):

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
1. 持續發展學生自主學習的能力，培養主動學習的態度。	1. 推行電子學習，協助學生自學。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學生利用資訊科技學習，增加課前預習、課後自學、專題研習等活動，促進自主學習。 各科推行電子學習，增加課堂參與，提高學生學習和自主學習的興趣。 各科制訂校本電子學習課程的教學策略、教學資源及評估。 老師加強運用電子學習平台。 學科增加電子化課業、電子閱讀及互動學習資源。 利用電子化課業，協助有特殊需要的學生自學。 於課程組內設立「電子學習發展組」，各科組選派一位教師加入，推動電子學習。
	2. 建構校本自主學習模式：讓學生掌握學習、研習的策略，以提升其自主學習的效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 建構校本自主學習模式：訂立目標→預習→學習→反思。 各科引入課前預習及課後延伸學習元素，以促進學生自主學習。 透過備課會議，優化課程設計，加強自主學習的元素。 推廣閱讀風氣，讓學生掌握閱讀策略及接觸各類閱讀媒體，增強他們的自學能力。 各科安排多元化的評估，協助學生建立自評及互評的學習模式，培養自我管理、反思能力及協作能力。

	3. 培養主動學習的態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 調適課程及家課，增加學生自學空間，進行閱讀、預習或延伸課業。 • 於電子學習平台、學校網頁、課室壁報板及「自學角」，增加學生自學資源。 • 增加學生展示自學成果的機會： <ul style="list-style-type: none"> A. 於課室、校園或校網展示學生自主學習的佳作，以作鼓勵。 B. 在特定日子，如開放日、家長日、交流活動日等，展示學生自主學習的佳作，以作鼓勵。 • 各科以不同學習活動及比賽，營造主動學習的氛圍。
	4. 提升教師對自主學習的認識及推行策略。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行有關自主學習的教師專業發展活動，如校本培訓、邀請有關機構到校內進行教師培訓等。 • 定立以「自主學習」及「電子學習」為教師優先進修的項目。 • 各科老師透過科組會議、共同備課等不斷完善推行自主學習的教材。
	5. 持續推動家長教育，支援學生實踐自主學習策略。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 定期安排家長工作坊，以支援家長在家協助學生實踐自主學習的策略。 • 製作以學生自主學習策略為題的指引或通訊，以協助家長支援不同學生的需要。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		17/18	18/19	19/20	
2. 提升學生自我管理的能力	1. 加強時間管理，增強學習效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化公民課的增潤課程:時間管理。 • 於家長講座，鼓勵家長與子女訂定時間表及監察進度。 • 家校合作: 於家長日或與家長會面時，協助家長指導學生建立有規律的生活習慣。 • 鼓勵家長參與，進行個別學生的輔導計劃，訓練學生自我管理能力。

2. 學生能夠管理自己的行為和習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化公民課及成長課的課程元素，加入生活化的情境，加強訓練學生自我管理的能力。 • 通過早會、班級經營、主題比賽及講座等，教導學生如何自我管理。 • 學生必須帶備適當的上課用品，穿合適的校服，培養學生自我管理的能力。 • 透過「學科獎勵計劃」及服務活動強化學生的自我管理能力。 • 於校內及校外安排不同的服務學習計劃，並設立實踐和反思的機會，培養學生自我管理的能力。 • 利用自我評估的方法，指導學生於活動開始前思考參加活動的目的、參加活動的預期成果及需付出的努力、準備等，並訂下自己的承諾，於活動完結時作出檢討，由負責老師獎勵能依計劃完成的學生。
3. 加強學生的常規訓練，提升學生的自理能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過活動前簡介及訓示，強化學生自我管理的能力。 • 在平日課堂提醒學生注意清潔及進行清潔比賽，強化學生自律地清潔課堂的正確行為。 • 定期檢視各班秩序違規紀錄。 • 定期檢查學生校服儀容紀錄。 • 定期檢視欠交齊功課紀錄。 • 定期舉行圖書館、風紀等領袖生培訓課程，協助老師推行秩序管理。
4. 培養學生在公共場所遵守紀律的態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 教導學生遵守參觀場地、活動場地的禮儀，培養自我管理的能力。 • 定期巡視學校附近的商場、巴士站等公共場所，指導學生應守的規則。 • 於教育營、境外學習等活動加入自我照顧及自我管理的訓練
5. 提升教師對自我管理的認識及推行策略。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行有關自我管理的教師專業發展活動，如邀請有關機構到校內進行教師培訓。 • 鼓勵教師參與有關自我管理的校外工作坊或講座。