

上水惠州公立學校

WAI CHOW PUBLIC SCHOOL(SHEUNG SHUI)

學校發展計劃

2026-2027
2027-2028
2028-2029

三年學校發展周期

WAI CHOW PUBLIC SCHOOL(SHEUNG SHUI)

上水惠州公立學校

1. 學校抱負和使命

服務社會，有教無類，提供德、智、體、群、美五育兼備的全人教育，發揚校訓「誠、恕、愛」的精神，並培養學生有正確的人生觀和價值觀，發展學生個人潛能，為中學教育奠立良好基礎，為終身學習紮穩根基。

2. 辦學目標

- 營造優良的學習環境，為學生提供全人教育 。
- 營造正向的氛圍，建立正確的人生觀和價值觀。
- 透過多元的學習經歷，發揮學生的潛能。

3. 校　　訓

誠、恕、愛

4. 學校願景

以愛心栽培學生，發掘其潛能，培養他們成為品德優秀、樂於學習、自信勇敢、敢於創新的新世代，使學生積極貢獻社會，迎向世界，面向未來。

5. 學校表現的整體檢視

a. 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展計劃成效[I]

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：提升學生的評估素養。 目標 1：學生了解自己的學習表現和進度，從而適時改善。	完全達標	納入恆常性工作	
關注事項一：提升學生的評估素養。 目標 2：學生能以正確的態度面對評估。	完全達標	納入恆常性工作	
關注事項二：培養學生正向價值觀及態度，促進身心健康。 目標 1：教師及家長協助學生建立正向價值觀及態度。	完全達標	納入恆常性工作	
關注事項二：培養學生正向價值觀及態度，促進身心健康。 目標 2：建立學生正向價值觀及態度，實踐健康的生活方式。	完全達標	持續推展價值觀教育，下一周期聚焦在責任感、承擔精神、 守法、孝親、勤勞及團結的價值觀；並深化健康生活教育，加強學生在作息、飲食及運動的實踐。	

[I] 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

b. 以七個學習宗旨[II]為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ **學生在達至七個學習宗旨的表現如何?**

【國民身份認同】

在公民責任的意義上，國家安全是國民身份認同的重要組成部分，因此，學校將國家安全教育作為價值觀教育的重要組成部分，各科均能配合《香港國家安全教育課程框架》，採用「有機結合、自然連繫」的策略，於適切課題中融入國家安全教育元素。透過課堂討論、延伸學習活動及跨學科學習經歷，學生能從不同學習領域認識國家安全的重要性，並能將相關概念與日常生活連繫起來，培養守法意識、公民責任感及維護國家安全的正確價值觀。

學校透過多元化的國民教育學習活動，涵蓋中華文化、國情及國家歷史等範疇，為學生提供豐富而具體的學習經歷，讓學生加深對國情及中華文化的理解。從課堂觀察及學生參與情況可見，學生普遍能認真投入相關學習活動，對國家發展、中華文化及國家成就有較深入的認識，並能展現尊重國家、珍惜中華文化的正面態度。學生亦逐漸建立國民身份認同感，明白自己作為國民所肩負的責任。

學生亦能透過與內地學生交流及真實體驗，加深對國家發展和中華文化的認識。過去三年，學校透過與惠州市惠陽區淡水第八小學及上海市楊浦區齊齊哈爾路第一小學持續進行姊妹學校交流，安排體育友誼賽、滬港澳夏令營、非遺文化工作坊、課堂體驗、師生互訪及線上交流等活動，參與學生人數逐年增加，由小組代表參與，逐步發展至 2026 年全體五年級學生到訪上海姊妹學校進行學習交流，為學生提供認識國家發展、體驗中華文化及與內地學生互動學習的機會。從教師觀察及學生分享可見，學生普遍能以開放及積極的態度參與交流活動，樂於與內地學生溝通合作，並能加深對祖國發展、中華文化及不同地區校園生活的認識。透過親身體驗及交流，學生逐步建立對國家的正面認識和歸屬感，亦提升了尊重不同文化及欣賞多元發展的態度。

學校透過早會的主題分享、國旗下講話、升旗禮、國民教育活動規劃年曆、中國文化同樂日、國慶活動、跨學科學習活動及「正向 NICER 計劃」等，以及校園的佈置，持續加強學生對國家、中華文化及國家發展的認識，並創設多元化學習經歷，讓學生從知識、情意及實踐層面建立國民身份認同。

[II] 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

根據 APASO 數據顯示，學生在「國民身份認同（責任、義務）」、「國民身份認同（自豪、愛護）」及「國民身份認同（國旗、國歌）」三個副量表的 Q 值持續維持於 115 至 116 的高水平，其中 2025/26 年度四項「國民身份認同」副量表的 Q 值均達 116，明顯遠高於全港常模水平；此外，「維護國家安全是我的責任」一題的不同意人數連續三年下降，反映學生的國家安全意識持續提升。

從學生學習顯證及活動表現可見，學生能透過「國慶生日卡及感謝卡」、「最美中國」明信片設計比賽、中華文化活動及國民教育主題學習活動，表達對國家的祝福、欣賞和自豪感。不少學生於作品中主動選取長城、故宮、中國航天發展、粵劇及傳統節日文化等作為創作主題，並表達對國家發展成就及中華文化的認同；教師觀察亦顯示學生於升旗禮、國旗下講話及中國文化活動中表現投入，能尊重國旗和國歌，並樂於分享對國家發展及中國文化的認識。

綜合以上資料顯示，學校透過課程滲透、全方位學習及校園文化營造，有效培養學生的國家觀念、民族自豪感及公民責任意識。學生不但掌握國家和中華文化知識，更逐步將國民身份認同由認知層面提升至情感認同及實踐層面，展現對國家的關愛、尊重及承擔精神，反映學校在培育學生國民身份認同方面成效顯著。

【正面價值觀和態度】

過去三年，學校以價值觀教育為其中一個課程發展重點，透過各科課程的自然連繫及有機結合，將正向價值觀及健康生活方式融入日常學習之中，並採用「知、情、行兼備」及體驗式學習模式，為學生提供多元的學習和實踐機會。學生普遍能透過課堂學習、跨學科學習活動及跨課程閱讀，結合不同學習領域內容，從多角度探討責任感、尊重、關愛、堅毅及健康生活等正向價值觀和態度，深化學習體驗。

學生普遍認同相關學習經歷有助建立正向價值觀和態度，以及實踐健康的生活方式。相關數據顯示，超過九成學生認同跨學科主題學習活動有助建立正向價值觀和態度，以及實踐健康的生活方式；學生持份者問卷相關項目的跨年度平均值為 75.73%，而本年度較上學年上升 2.38%。反映學生普遍認同學校推動價值觀教育的成效，並能從相關學習經歷中獲益。

從教師觀察可見，學生普遍能掌握不同價值觀的內涵，並能於課堂討論、閱讀及學習活動中表達個人看法，顯示學生在認知層面已建立良好基礎。學生大致能展現尊重他人、關愛同儕及積極參與學習等正面態度。然而，部分學生在情感認同及持續實踐方面仍有進一步發展空間，反映學生對價值觀的理解已逐漸建立，但在內化及轉化為穩定行為方面仍需持續培育。

學校透過「正向 NICER 計劃」、德育及國民教育活動、個人成長課、班級經營、服務學習及全校參與模式，有系統地培養學生正面價值觀和態度。三年發展周期內，按學生成長需要分階段培育不同價值觀，包括 2023/24 年度的關愛（愛自己、愛家人）、誠信及國民身份認同；2024/25 年度的關愛（愛學校、愛社會）、尊重他人及國民身份認同；以及 2025/26 年度的關愛（愛國家、愛世界）、同理心及國民身份認同，逐步拓展學生由個人、家庭、學校，以至國家及世界層面的價值觀視野。

學生在相關價值觀範疇表現理想。APASO 顯示，學生的「誠實（誠實表現）」Q 值達 115；「國民身份認同」四項副量表的 Q 值分別達 116，均遠高於全港常模；「國際視野（關注）」及「國際視野（責任）」Q 值亦同樣達 116，反映學生逐步建立關愛國家、放眼世界的視野及責任感。此外，學生在服務精神及人際關係方面持續進步。APASO「義工服務頻率」Q 值由 91 上升至 116；「學校氣氛（無負面人際關係）」Q 值達 116；「滿足感（家庭及朋友）」Q 值達 116，反映學生樂於服務他人，並能與同儕建立良好關係。從持份者問卷分析，家長問卷中有關「懂得與人相處」、「子女與同學相處融洽」及「學校是一個關愛的地方」等項目較往年上升 0.55%至 5.02%；教師持份者問卷第 37B 題「正面價值觀和態度」達 100%，第 63 題「學校能帶領科組協作推行價值觀教育」達 96.61%，反映持份者普遍認同學校在培育學生品德及價值觀方面的成效。而學生於「國慶生日卡及感謝卡」、「最美中國明信片設計」、「同理同心表愛心」、「好人好事齊表揚」及服務學習等活動中，能表達對家人、同學、社會及國家的關愛和感恩之情；學生作品及反思內容亦能展現誠信、尊重他人、同理心及國民身份認同等價值觀。教師觀察顯示，學生樂於參與義工服務、探訪長者、親子賣旗及校長義工隊等活動，能將價值觀由認知層面逐步轉化為實際行動。

綜合而言，學校透過有系統及循序漸進的價值觀教育規劃，成功培養學生的正面價值觀和態度。學生不但在誠信、關愛、尊重他人、同理心及國民身份認同等範疇表現理想，更逐步建立服務精神、責任意識及世界視野，反映學校能有效促進學生品德成長及全人發展。

【學習領域的知識】

學生整體能掌握不同學習領域的基礎知識，並能透過多元學習經歷建構知識及拓闊視野。在日常課堂中，大部分學生積極參與學習活動，能掌握各科學習重點，於評估中表現理想。學生能透過探究學習深化對學習內容的理解，並逐步建立運用知識分析及解決問題的能力。數學科及科學科透過不同形式的探究活動，引導學生運用已有知識進行觀察、分析、驗證及解難，培養學生建構知識的能力。中、英、數三科在四年級推行協作探究學習，學生能學會整合及應用所學知識。學校亦以科學科、數學科及電腦科為主軸，視藝科為輔，在一至六年級推行校本 STEM / STEAM 課程，讓學生透過設計、探究及解難活動，綜合運用不同學習領域的知識。

學生透過跨學科學習及跨課程閱讀活動，有機連繫不同學科的學習內容，逐步建立整全的知識網絡，例如五年級學生透過上海境外學習，以四個主題整合中文、普通話、人文、科學、電腦、視藝及體育科等學習內容，在真實情境中深化學習及提升綜合應用能力。此外，學生

積極參與全方位學習月、姊妹學校交流、中國文化同樂日、English Week、數學遊蹤及參觀探訪等活動，能將課堂所學延伸至課堂以外的環境，進一步鞏固及應用知識，例如：學生透過參加中西文物徑導賞活動，在真實情境中認識歷史文化及社區發展，拓闊學習視野。

學生具備良好的知識建構能力和學習方向。根據學生持份者問卷第 1、4、5 題，跨年度平均值分別為 90.57%、88.79%及 88.24%，反映學生能在教師引導下透過多元學習經歷掌握，深化對學習內容的理解。教師持份者問卷第 49、50 題，跨年度平均值分別為 97.46%及 95.04%，而學生持份者問卷第 3 題，跨年度平均值為 82.23%，顯示學生能在教師的引導下發展探究能力、深化思考及理解學習內容。

學生能善用不同學習資源支援學習。學校於三至六年級實施 BYOD 計劃，學生能運用 PowerLesson2、Padlet、Edpuzzle、Kahoot 等數字工具及初步運用人工智能輔助學習，提升學習效能及知識建構能力。根據教師持份者問卷第 60 題，跨年度平均值為 93.33%，反映學生已能善用電子學習資源及社區資源支援學習，拓展學習經歷及提升學習效能。

從持份者問卷數據可見，本發展周期學生的學習表現及學習態度持續提升。教師持份者問卷中「我對教學的觀感」的平均值由上一發展周期的 4.3，提升至本周期的 4.4 至 4.5；而學生持份者問卷中「我對教學的觀感」的平均值亦由 4.2 提升至 4.3，反映教師及學生均對教學質素持正面評價，並顯示學校近年優化課程規劃、課堂設計及學與教策略的成效逐漸顯現。此外，教師、學生及家長對學生學習的觀感亦持續提升。上一發展周期中，教師、學生及家長在「我對學生學習的觀感」範疇的平均值分別為 3.9、4.0 及 3.6；而本發展周期則分別為 3.9、4.1 及 4.1，平均值進一步上升，顯示學生在學習態度、學習能力及學習表現方面持續進步。相關數據反映學校透過優化課程、推動多元學習經歷及培養自主學習能力，能有效提升學生的學習效能及知識建構能力。

【語文能力】

學生整體具備良好的兩文三語能力，樂於參與不同語文學習活動，並能透過課堂討論、口頭匯報、閱讀及寫作等學習經歷，提升語言表達及語文運用能力。學生亦能回應具挑戰性的提問，清晰表達個人觀點，展現良好的溝通及表達能力。另外，透過每天由 7:30 至 8:00 的早讀課，以及每周一節的閱讀課，使學生能擴充詞彙，培養語感，增強理解，改善表達，提升寫作與思維的能力。

在中文學習方面，學生普遍能透過閱讀、寫作、說話及聆聽等學習經歷提升語文能力。學生經歷了讀文教學、寫作訓練、閱讀策略教學、古詩文學習及多元語文活動，得以在不同學習情境中運用語文知識和技巧，提升理解、表達及溝通能力。部分學生透過參與辯論活動，能運用語文進行討論、分析及論證，進一步提升表達能力和思辨能力。

學生普遍對英語學習持正面態度，並能透過多元化的學習經歷逐步提升英語聽、說、讀、寫能力。學校透過校本英語課程、外籍英語教師協作教學及閱讀計劃，為學生創設豐富的英語學習環境。一至三年級推行 Space Town Literacy Programme，並透過 Reading Wonderland、Raz-Plus 電子閱讀計劃、NET 教師好書分享、早讀活動及圖書館協作計劃，鞏固學生的英語基礎及閱讀理解能力。學生積

極參與不同類型的英語學習活動，並於真實語境中運用英語進行溝通和表達。透過 English Week、萬聖節活動、聖誕音樂會、朗誦比賽、主題學習、班際寫作比賽、TOEFL Junior、香港學校朗誦節及其他校際比賽等活動，學生獲得豐富的英語應用機會。根據學生問卷及教師觀察，大部分學生認同相關活動有助增加運用英語的機會，並能提升學習興趣及運用英語溝通的信心。此外，學生透過英語話劇、English Ambassador Team、Smart Kids 課程、境外學習等活動及校園英語環境建設，進一步提升英語溝通能力及和語文素養。

在普通話方面，學生逐步建立良好的語音、拼音及口語表達能力。透過課堂學習及不同語文活動，大部分學生能掌握基本拼音知識，並能運用普通話進行日常溝通、朗讀及學習活動。根據教師觀察、共備會議檢視及持份者回饋顯示，學生的拼音拼讀能力及普通話知識持續提升，在課堂及活動中運用普通話的信心亦有所增強。學生積極參與普通話朗讀比賽、歌唱比賽、急口令比賽、拼音對對碰活動及參與香港學校朗誦節等校內外活動，獲得更多運用普通話表達和展示的機會。教師觀察及問卷數據顯示，學生普遍樂於參與普通話學習活動，並能透過真實語境學習提升語文運用能力和學習興趣。大部分學生能在活動中運用普通話與人交流，展現良好的學習態度及表達能力。

【共通能力】

在自我管理能力方面，學生普遍能掌握個人的學習進度及學習表現，並逐步建立自我監察和反思的習慣。透過學校推行自評、互評、多元評估及「小步子、快回饋」策略，學生能持續獲得具體回饋，從而檢視學習成果及調整學習策略。此外，學生能透過目標訂立、自我監控及反思活動，逐步掌握規劃和管理學習的方法。根據學生持份者問卷第 1、2、3、14 及 15 題的數據顯示，跨年度平均值介乎 79%至 91%，反映學生普遍認同自己能掌握學習內容及進度，並了解自己的學習表現。APASO 問卷中「主動學習」、「自我監控」、「自我規劃」及「目標清晰」等副量表的 Q 值均高於全港常模，其中「目標清晰」副量表的 Q 值連續兩年維持 116，顯示學生已逐步建立自主學習意識，並具備訂立目標、自我監控及調整學習策略的能力。綜合課堂觀察、課業檢視及學生訪談結果顯示，大部分學生能透過自評及反思活動辨識個人的學習強項與不足，並作出適當改善，展現一定的自我管理能力。學生能善用圖書館資源、電子學習平台及網上資源進行預習、課堂學習及課後延伸學習，並能按學習需要蒐集及整理資料，逐步建立自學習慣及發展自學能力。

在協作及溝通能力方面，學生普遍能與同儕合作學習，並透過交流分享建構知識。學生透過小組討論、專家小組、協作探究學習、同儕互評及全方位學習活動等學習經歷，獲得與同儕交流及合作解決問題的機會。教師觀察顯示，大部分學生能積極參與小組學習，表達個人意見，並能回應及接納他人的觀點，共同完成學習任務。學生亦透過成果展示、交流分享及反思活動整理和匯報學習成果，逐步提升與人溝通及協作的能力。

在解決問題及慎思明辨能力方面，學生已逐步建立分析問題及反思學習的習慣，並能嘗試運用所學知識解決問題。透過跨學科學習、多元評估、探究式學習及具挑戰性的課業設計，學生獲得綜合運用知識、分析資料及探究問題的學習機會，從而培養邏輯思維和解難能力。學生亦能透過自評、互評及教師回饋檢視學習表現，逐步建立反思習慣。在學習過程中，學生能根據回饋修正學習方法，嘗試從錯

誤中學習及尋找改善方向。教師持份者問卷第 47 題及第 48 題的跨年度平均值均達 98%以上，反映教師能透過學習回饋、提問及評估活動，引導學生進行反思和思考。綜合課堂觀察、課業檢視及學生訪談結果顯示，大部分學生能在教師引導下進行分析及反思，並嘗試從不同角度理解問題和尋找解決方法。

學生能透過多元的全方位學習經歷，在真實而具意義的學習情境中發展不同範疇的共通能力。學校透過境外學習、專題研習、交流活動及成果展示等學習安排，讓學生將課堂所學連繫生活經驗，提升綜合運用知識的能力。以五年級上海境外學習為例，學生透過資料蒐集、實地考察、交流分享及成果展示等學習歷程，主動探究學習主題，逐步提升自學能力；學生透過與姊妹學校學生交流及參與小組協作活動，學習與他人溝通、協商及共同完成任務，發展溝通能力及協作能力；透過整理、分析及匯報所蒐集的資料，學生提升了資訊科技能力；同時，學生透過觀察、探究及反思活動，提升解決問題能力及慎思明辨能力。

學生能運用 PowerLesson 2、Teams、Padlet 及其他電子學習工具進行資料蒐集、分享、評賞及即時評估，並能善用 BYOD 學習模式支援學習。課堂觀察顯示，大部分學生已能運用資訊科技完成學習任務。此外，學生普遍具備正確使用資訊科技的意識，能以符合道德及負責任的態度運用資訊及資訊科技，並遵守相關使用規範。部分學生更能主動運用電子學習工具促進個人學習，展現良好的資訊素養及自主學習能力。

【閱讀及資訊素養】

學生普遍能保持閱讀習慣，並逐步培養閱讀興趣。學校透過教師好書推介、「一人一書」計劃、「網上快樂閱讀花園」、閱讀分享活動、跨課程閱讀及電子閱讀等多元閱讀經歷，為學生提供豐富的閱讀機會。透過閱讀學習活動及延伸閱讀，學生能加深對學習課題的認識，並擴闊閱讀層面。根據學生持份者問卷第 12 題「我經常在課餘閱讀課外讀物」的結果顯示，跨年度平均值達 72.30%，反映學生普遍已建立一定的閱讀習慣；同時，大部分學生認同相關閱讀活動有助擴闊閱讀層面及增加閱讀量。

學校全級均設有閱讀課，讓學生能逐步掌握不同閱讀策略。學校透過校本閱讀策略架構及閱讀教學，讓學生學習運用預測、提取重點、理解詞句、推論、歸納段意及分析篇章結構等閱讀策略。教師觀察顯示，學生閱讀實用文本時普遍能掌握資料重點及理解圖文關係；部分學生更能在教師引導下運用推論、比較及分析能力回應高階思維問題。APASO 副量表 9.3「閱讀（良好策略）」Q 值達 116，屬全港最高水平，反映學生能有效運用閱讀策略理解文本。

學生普遍能透過電子閱讀、實體閱讀、跨課程閱讀及多元閱讀活動接觸不同類型的閱讀材料，逐步培養閱讀習慣及自主學習能力。學校於本發展周期持續優化閱讀課程及閱讀資源，包括增購電子書、電子雜誌及實體圖書，內容涵蓋勵志故事、情緒管理、科學探索、中國文化及經典文學等不同範疇，並透過好書推介、作家講座、書展、漂書活動、Padlet 閱讀分享平台及電子閱讀資源，擴闊學生的閱讀面向，並鼓勵學生將閱讀內容與課堂學習及生活經驗連繫，提升閱讀的深度與廣度。

學校設置閱讀課，學生能透過閱讀課運用推理、猜測及分析等閱讀策略理解文本內容。透過閱讀課不同層次的提問及閱讀任務，學生獲得思考、探究及表達個人見解的機會。從教師觀察可見，學生在閱讀課中回應高階思維問題的參與度、答題信心及推理能力均有所提升，部分學生已能主動運用推測、因果分析及多角度思考等策略理解文本內容，顯示學生的閱讀能力及思維能力正逐步發展。

學生普遍認同不同閱讀活動及閱讀材料有助提升閱讀興趣。學校持續優化《閱讀成長記》，透過閱讀紀錄、閱讀分享、自我評估及家長回饋等元素，引導學生反思閱讀歷程，培養自主學習及自我監控能力。學生問卷顯示超過 80%的學生認同不同閱讀活動及閱讀材料能提升其閱讀興趣，亦有超過 80%的學生表示享受完成《閱讀成長記》的過程，並認同其有助了解個人閱讀表現及學習進度。學生亦透過「午間小舞台」、「閱讀大發現」、Padlet 交流平台及好書推介短片等活動分享閱讀心得，從閱讀、表達、反思及互評的過程中提升閱讀理解、溝通能力及資訊交流能力。

學生普遍能運用數字工具及電子學習平台支援學習，並逐步建立運用資訊及科技進行學習、探究及知識建構的能力。隨着學校於三至六年級推行 BYOD 計劃，以及各科持續透過電子學習、跨課程閱讀、探究式學習及 STEAM 教育提供數字化學習經歷，學生能運用數字工具進行資料蒐集、整理、分析、交流及成果展示，逐步發展數字素養。

學生能透過探究式學習、跨課程閱讀及 STEAM 專題研習活動蒐集、整理及分析資訊，並運用所得資料進行探究及解決問題。透過人文科的協作探究學習、科學科的探究式學習及 STEAM 專題研習活動，大部分學生能與同儕交流、分享及整合資訊。學生持份者問卷第 4 題的跨年度平均值達 88.79%，而科學科學生自評運用所學知識進行探究活動的平均分達 4 分（5 分滿分），反映學生已具備一定的資訊運用、探究及解難能力。

學生普遍能運用電子學習平台進行自主學習及監察學習進度。透過電子學習平台、自評、互評及即時回饋機制，學生能檢視學習表現並進行反思。APASO 副量表 4.1 至 4.4「主動學習」、「自我監控」、「自我規劃」及「目標清晰」的 Q 值均高於全港常模，反映學生已逐步建立自主學習習慣，並能善用數字工具支援學習歷程。

學生能善用數碼平台及創新科技工具進行學習。透過 Code.org、電子學習平台及課後延伸學習資源，大部分學生已建立運用數字平台學習的習慣。數據顯示，超過 97%學生完成 Code.org 學習任務，超過 94%學生完成電子學習平台進展性評估，超過 89%學生認同能於學習活動中運用相關創新科技產品，反映學生能運用數字工具參與學習及應用所學知識。
在數字素養方面，學生普遍能認識安全、合法及負責任使用資訊與科技的重要性。透過電腦科、人文科、科學科、個人成長課等的相關學習活動，學生學習知識產權、網絡安全、網絡欺凌、網上交友及健康使用網絡等內容，並逐步建立正確使用資訊及科技的態度。

隨着教育局持續推動數字教育及創新科技教育，並配合全球教育發展趨勢及豐富的外界學習資源，學生已逐步接觸人工智能、編程及創新科技學習活動。學校成功獲得「『智』啟學教」撥款資助，具備進一步發展 STEAM 教育、人工智能教育及數字教育的有利條件，為學生提供更多應用科技進行探究、創作及解難的學習機會。

【健康的生活方式】

過去三年，學校透過課程規劃及全方位學習活動，持續培養學生建立健康的生活方式。一至六年級以身心健康為主題進行跨學科學習活動及跨課程閱讀，為學生提供多元的學習經歷。學生普遍能認識健康生活方式的重要性，並逐步建立健康飲食、情緒管理、強健體魄及良好生活習慣等相關知識和態度。

學校積極推動健康校園政策，學校配合學生程度、需要和能力，制定適切的評估政策家課和政策。學校每年均會透過學生問卷、家長問卷及科組問卷，檢討課業的質與量，讓學生有充足時間休息、發展興趣和建立良好人際關係。

在體能發展方面，體育科積極推動體育普及化及精英化發展，透過體育課、游泳課、早操、營動課、體適能訓練、多元化校隊培訓及校內外體育比賽，培養學生恆常運動習慣及強健體魄。學生有機會參與田徑、球類及不同體育活動，並於校際及區域賽事中屢獲佳績，不但提升學生的體能水平，亦有助建立自信心、堅毅精神及成就感。教師觀察顯示，學生普遍積極參與體育活動，樂於接受挑戰，展現良好的體育精神。另外，學校亦推行「活力小息」，設置不同的運動項目讓同學參與，例如:跳繩、呼拉圈、跑步、踢毽、飛盤、單車機等，並且安排運動大使指導和統計同學在小息的運動次數，並予以獎賞，從而鼓勵同學做運動，讓他們養成做運動的好習慣，反映學校能有效透過多元化的體育活動，促進學生身心健康及全人發展。

另外，學校透過「成長的天空計劃」、「童心理情」計劃、「心情時刻」、營動課、個人成長課及多元體育活動，培養學生身心健康意識。學生問卷顯示超過 90%學生認同相關活動有助提升情緒管理能力及身心健康意識；根據 APASO 顯示，學生在「正向情緒」Q 值達 101、「無負面情緒」Q 值連續三年 116、「學校滿足感」Q 值為 108 及「體能鍛鍊」Q 值為 110 方面均高於全港水平，**反映學生整體心理健康狀況理想**。然而，早餐習慣、睡眠時數及體重管理等數據仍低於全港常模，顯示學生在健康生活習慣的持續實踐方面仍有進一步提升空間。而家長持份者問卷第 6 題「子女能實踐健康生活」錄得 65.56%，較上年微跌 0.59%，反映學生已具備健康意識，但尚未完全轉化為穩定的生活習慣。

◆ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?**

課程規劃能配合教育發展趨勢，為學生提供均衡及多元的學習經歷。學校配合《小學教育課程指引》的三大方向、七個學習宗旨及教育發展趨勢，因應學生需要訂定明確的課程發展目標、語文政策及評估政策，並透整體過課程規劃為學生創造多元學習機會，促進全人發展。本學校發展周期，根據持分者問卷結果，教師在「我對課程和評估的觀感」範疇的平均值為 4.4、4.5 及 4.6，較分，較上一周期的 4.3 持續上升，連續多年呈上升趨勢，反映教師普遍認同學校課程發展方向清晰，並能有效運用評估促進學習。配合學校以提升學生評估素養為關注事項，各科持續優化課程規劃、課業設計及評估策略，透過多元評估、自評及互評活動，協助學生掌握學習目標和成功準則，逐步建立自主學習及終身學習能力。

在課程組織方面，各學習領域和科目均能按學生的能力、需要及發展階段訂定清晰的學習目標及工作計劃，並透過定期檢討機制持續優化課程內容及推行策略。課程會議及科組會議的檢視顯示，學校課程具良好的縱向規劃，各級學習內容銜接順暢，能按學生學習進程逐步提升學習要求，讓學生建構穩固的知識基礎，發展共通能力，並培養正面的價值觀和積極的學習態度。

學校積極推動跨課程學習及跨學科協作，為學生提供豐富的學習經歷，有助拓寬學生視野，促進學生連繫不同學科知識和技能，提升綜合應用能力。以中國文化周為例，由中文科統籌，並結合英文科、數學科、視藝科及體育科共同設計學習活動，讓學生從不同學習領域認識中國歷史、文化及國家發展，促進知識整合與應用。相關課程設計有助學生連繫不同學科的知識和技能，拓寬視野，提升學習興趣及綜合應用能力，同時加深對國家及中華文化的認識，逐步建立國家觀念、香港情懷及國際視野。學校各級均推行跨學科主題學習/跨課程閱讀，把價值觀教育、身心健康教育及學科學習有機結合。例如以「有益的食物」、「愛護動物」、「閒暇活動」、「環境與健康」、「認識自己」及「心理健康」為主題，結合不同學科學習內容，引導學生建立正向價值觀及健康生活方式。

學校積極回應課程發展趨勢，透過課程調適及靈活編配學時，為學生創造更豐富和多元的學習經歷。各科參照課程發展議會相關課程指引進行校本課程調適，減少學習內容重疊，並優化時間表安排。於 2025/26 學年，一至六年級全面將常識科重組為人文科及科學科，進一步強化學生的人文素養及科學探究能力；同時增設個人成長課及營動課，並將多元智能課安排於固定時段進行，讓學生獲得更全面的價值觀教育、體育發展及多元智能培育機會。

學校亦透過跨學科主題學習/跨課程閱讀、STEAM 學習活動、全方位學習月、試後活動、境外學習及多元課外活動等安排，善用課堂內外學習時間，拓寬學生的學習經歷和視野。此外，教師積極運用資訊科技推動課前預習、課後延伸學習及互動教學策略，長假期課業亦以閱讀、網上學習、服務學習及學習新技能為主，逐步培養學生自主學習的習慣和終身學習能力。

學校積極推動電子學習，自三年級起全面推行 BYOD（Bring Your Own Device）計劃，學生運用平板電腦、電子教科書、網上學習平台及多元化學習應用程式進行學習。教師透過電子工具促進互動學習、即時回饋和評估，以及課後延伸學習，進一步提升學與教效能，釋

放學生的學習潛能。同時，學校重視資訊素養教育，致力培養學生安全、合乎道德及負責任地運用資訊科技的態度和能力，提升其搜尋、分析、評估及創作數碼內容的能力，促進自主學習能力的發展，為終身學習奠定良好基礎。

為持續優化課程發展及豐富學生學習經歷，學校善用校內外資源，積極申請優質教育基金（QEF）及各項教育津貼，支援課程規劃與推行。還有，於本發展周期內，學校先後參與「小學英國語文科領導教師學習社群」（2023/24）、「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育（到校支援）」（2024/25）及「小學科學科領導教師學習社群：推展小學科學科課程規劃與實施，培育課程領導」（2025/26）等計劃，藉以強化課程領導能力及發展校本課程。此外，學校投放資源照顧學生的多樣性，措施包括：聘請多位協作老師、兩位外籍英語教師、安排分組教學、協作教學、課堂以外的學習支援和延伸學習等。另外，特設資優教育主任，統領資優學習習展統籌資優教育發展，為不同能力和潛能的學生提供適切支援，照顧學生學習多樣性。學校透過「三層架構推行模式」發展資優教育，包括於課堂滲入高層次思維元素、推行校本抽離式課程，以及推薦學生參與香港資優教育學苑及校外培訓活動。APASO「學習（自我規劃）」副量表 Q 值達 116，高於全港常模水平，反映學生具備較佳的自我規劃能力，為其持續發展潛能及終身學習奠定基礎。

學校重視學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，透過課堂內外的學習活動，讓學生獲得多元化的學習經歷。除正規課程外，學校亦透過延伸學習、課後支援及不同學習活動，有效連繫課堂內外的學習經驗，讓學生在知識、技能、價值觀及態度等方面得到全面發展，並促進個人潛能的發揮。

在評估方面，學校積極落實「促進學習的評估」及「作為學習的評估」理念，並將評估與學習緊密結合。各科進展性評估均設有清晰的評估目標，部分科目更附設改善建議，幫助學生掌握學習重點及改善方向。學生透過同儕互評、師生共評及評量表等方式進行自我反思，逐步建立自我監察習慣，了解學習進度，並適時調整學習策略及目標。相關安排有助培養學生反思能力、自主學習能力及終身學習所需的學習習慣。學生持分者問卷第 1、2、3、14 及 15 題的跨年度平均值介乎 79%至 91%，反映學生普遍認同自己能掌握學習內容及進度，並能了解自己的學習表現。另一方面，APASO「主動學習」、「自我監控」、「自我規劃」及「目標清晰」副量表均高於全港常模水平，顯示學生已逐步建立自主學習意識及學習管理能力。

學校亦重視評估數據的蒐集、分析及運用，建立系統化的數據追蹤機制。學期初向教師提供學生上學年第三學期的成績及名次資料，協助教師掌握學生的學習起點；每次總結性評估後，均提供跨學期成績比較資料，以便教師分析學生學習進展。中、英、數、人文、科學、視藝及音樂科均定期收集進展性評估數據，由評估數據組統籌整理及分析，作為日常教學回饋及家長日交流的參考。同時，學校透過比對中、英、數三科跨學年的總結性評估數據，進行課程評鑑，了解學生學習表現的變化趨勢，為課程規劃提供實證依據。

學校已建立完善的課程監察及自評機制，透過校長觀課、考績觀課、同儕觀課、協作教學、查閱簿冊、試後檢討、科組會議、科組面談，以及校內外評估數據分析等方式，持續監察課程推行情況及學習成效。中、英、數三科善用全港性系統評估（TSA）報告、AQP 分

析及課程評鑑考試分析等資料，了解學生的學習難點及表現趨勢，並據此調整教學策略及優化課程規劃。因此，學校已建立「策劃─推行─評估」的自評循環機制，並能以數據為本持續提升學與教效能。

家校協作方面，學校透過家長日、eClass 及其他恆常溝通渠道，讓家長掌握子女的學習進展及改善方向。中、英、數三科會運用校本分析工具分析學生在各進展性評估項目的表現，並於每次總結性評估前兩星期向家長提供學生的學習難點資料；班主任及科任教師亦會於家長日與家長討論學生的學習情況及改善建議。透過定期發放學生學習進度及評估表現資料，以及家長日面談和學習回饋，家長能更掌握子女的學習進展，共同支援學生建立目標訂立、反思及自我管理的習慣，進一步促進自主學習文化的建立。

學校重視學生全人發展，並以「正向關愛校園，健康快樂人生」為發展方向，透過課堂學習、全方位學習經歷、價值觀教育、成長支援及家校合作，為學生提供多元而均衡的學習經歷，促進學生在知識、技能、價值觀和態度方面的全面發展。

1. 提供寬廣而均衡的課程及學習經歷

學校透過課程統整、跨課程閱讀及跨學科學習活動，有機結合價值觀教育、國民教育及健康生活教育。各科按每年重點價值觀設計延伸學習活動，並配合探究學習、課堂討論、分享及學生作品展示，讓學生在真實情境中學習和實踐。學生問卷顯示，超過 95%學生認同跨學科學習活動有助建立正向價值觀及健康生活態度。

2. 透過全方位學習，拓寬學生視野及發展潛能

為了讓學生擴闊視野，促進全人發展，鼓勵學生終身學習，除安排本地參觀外，本校亦安排不同的海外或國內交流的機會，讓學生到國內及國外看世界，如到廣東省、上海、台灣、澳洲等地方了解各地的風土人情，學習不同地方的文化。另外，學校提供多元化體藝活動及服務崗位，為學生提供豐富的學習經歷，包括：一人一職、國事大使、風紀、午膳大使、運動大使、科探大使、圖書館管理員、校長義工隊、班長及學生領袖訓練等，學生不但獲得參與及服務機會，更能發展領導才能。根據 APASO 顯示，學生「領導才能」Q 值達 114，遠高於全港常模；「義工服務頻率」Q 值由 91 提升至 116，反映學生積極參與服務及回饋社會。

生涯規劃組及各科組透過籌辦多元智能課、課後興趣班，為學生提供多元化的學習經歷，讓學生探索個人興趣、發展潛能及建立自信。另外，本校各科組鼓勵學生參加不同比賽，發揮所展，每年獲取約 3000 個獎項；為了讓學生擴闊視野，促進全人發展，鼓勵學生終身學習，除安排本地參觀外，本校亦安排不同的海外或國內交流的機會，讓學生到國內及國外看世界，如到廣東省、上海、台灣、澳洲等地方

了解各地的風土人情，學習不同地方的文化。同時本校提供不同的平台讓學生展示才能，成就組每年舉辦「為你展才」、「才藝匯演」等，學生持份者問卷中有關「學校能幫助我發展興趣和生活技能」的項目較往年有所提升，反映學生能透過不同學習平台發揮潛能，建立自信及提升領導能力。教師觀察亦顯示，學生積極參與班長、風紀、國事大使、科探大使及服務學習等活動，表現投入，樂於接受挑戰及承擔責任，顯示學校能有效透過多元學習經歷協助學生認識自我、發展興趣及初步建立個人發展方向。

3. 建立關愛共融校園，促進學生全人發展

從校園氛圍而言，學校透過班級經營、學校爸媽計劃、「心情時刻」、「同理同心表愛心」、「好人好事齊表揚」及「正向 NICER 計劃」，營造關愛及共融的校園文化。學生有機會透過分享、反思、合作及服務活動學習尊重別人、關愛他人和接納差異。根據 APASO 顯示：學校氣氛（無負面人際關係）Q 值達 116、滿足感（家庭及朋友）Q 值達 116、滿足感（學校）Q 值達 108，均高於全港水平。反映學生普遍感受到校園關愛和支持。家長及教師持份者問卷亦顯示學生人際關係、師生關係及關愛文化表現理想，顯示學校已建立互相尊重和接納的校園文化。

4.照顧學生不同成長階段及多樣性需要

在小一適應方面，學校關注學生由幼稚園升讀小學的適應情況，透過小一適應課程、「小一百日宴」、學校爸媽計劃、班級經營活動及家長講座，協助學生建立常規、自理能力及良好的人際關係，提升歸屬感及安全感。教育心理學家亦為小一家長舉辦講座，協助家長掌握支援子女適應小學生活的方法，加強家校合作。而學習評估方面，採取循序漸進的形式，讓學生有序適應小學學習生活。教師觀察及學生持份者問卷顯示，大部分學生喜歡學校生活，師生關係良好，學生能逐步適應校園環境。

小六升中方面，學校透過生涯規劃活動、升中講座、個人成長課及班主任課，協助學生認識個人能力和興趣，建立自信心及正面態度，提升面對升中的適應能力，如四年級開始為學生安排一系列升中訓練及工作坊，在五六年級也分別安排家長講座、升中面試班及模擬面試活動，為升讀中學作好準備。課程方面，中文科加強古詩文學習、高年級加入文言文教學；英文科推展以升中為主題的資優課程，以及數學科為學生提供升中銜接學習材料，協助學生逐步適應中學的學習要求。

有特殊教育需要（SEN）學生方面，學校設有學生支援組，透過及早識別及轉介機制，運用校本教育心理服務、言語治療服務及不同支援小組，照顧學生在學習、情緒、社交及行為方面的需要。學校推行分層支援模式，透過課程調適、教學策略調整、小組訓練及家校合作，

協助學生發展潛能，建立自信及正向自我概念。透過全校參與模式及班級經營，營造關愛及接納文化。根據學生持份者問卷中第 17 題「老師能幫助我們解決成長上的問題」、第 21 題「學校能幫助我們培養良好品德」及第 22 題「我能發展興趣和生活技能」均較往年有所提升，顯示學校所提供的個別支援及多元化學習機會能回應學生不同的成長需要，協助不同能力學生獲得成功經驗及建立自信。

資優學生需要方面，學生透過課堂高階思維訓練、跨學科學習活動、科組大使計劃、學生領袖培訓、校內外比賽及資優培育活動，獲得豐富的延伸學習及展示才能機會。大部分學生能透過探究學習、服務學習及不同領導崗位發揮個人潛能，逐步提升創造力、解決問題能力及領導才能。

學生透過多元化的資優培育機會，得以逐步發展個人潛能，並在不同範疇盡展所長。學校採用「三層架構推行模式」，在課堂學習中加入協作探究、高層次思維、創造力及個人與社交能力等元素，並透過超過 40 個抽離式課程、情意教育、領袖培訓及創意思維課程，為學生提供多元發展機會。學生持份者問卷第 19 題及第 22 題的跨年度平均值分別達 82.31%及 89.85%，反映學生普遍認同學校能提供發展潛能及展示才能的機會。部分學生更能透過校本人才庫、資優課程及校外增潤活動進一步發展個人專長及擴闊學習經歷。部分學生獲選為「香港資優教育學苑」初步學員，反映部分學生在個別範疇展現較突出的潛能。此外，學生積極參與不同類型的校外比賽、培訓及增潤活動，並取得理想表現。

5.建立家校社協作網絡

學校積極推動家校合作，透過「CARE 家．點．愛」家長教育課程、親子歷奇營、家長觀禮升旗禮、家長義工服務、家長日親子活動、校長座談會及家長講座等活動，鼓勵家長參與學校事務，提升其支援子女成長及價值觀培育的能力，並強化家長作為教育伙伴的角色。

本年度共有 1,811 人次參與家長教育活動，當中 486 名家長曾參與家長教育課程，另有 185 位家長於積分獎勵計劃中獲獎。訓輔組問卷顯示，95%家長認為活動有助掌握正向管教方法，93%家長認為有助改善親子關係；家長持份者問卷中第 10、19、23 及 24 題與家校合作及學生成長相關項目亦較去年進步，達 72%至 94%，反映家長對學校工作的認同感及參與度持續提升。

家長積極參與親子歷奇營、家長義工服務、升旗禮觀禮、小一百日宴、小四成長禮及「正向 NICER 計劃」等活動。學校共招募 115 名家長義工協助推行校內活動，並舉辦四次家長觀禮升旗禮。教師觀察顯示，家長能積極配合學校推展國民教育、價值觀教育及健康生活教育，親子互動及家校溝通亦有所加強。此外，學校獲教育局邀請參與「北區家長教育學習圈」，並曾榮獲「樂繫校園家校連繫大獎」，反映學校

有效建立家校協作文化。

從而可見，學校已建立良好的家校合作夥伴關係，家長普遍認同學校的辦學理念和學生成長支援工作，並願意與學校共同培育學生。相關措施不但有助提升家長的管教效能及促進親子關係，更能整合家庭與學校的力量，共同培養學生正面價值觀、健康生活態度及良好品德，進一步促進學生全人發展。

持份者問卷結果分析，教師、學生及家長在「我對學生成長支援的觀感」的評分均為三年來最高，反映學校近年透過全校參與模式推展價值觀教育、班級經營、學生成長支援服務、精神健康推廣活動及家校合作措施，能有效回應學生不同階段的成長需要，並獲持份者廣泛認同。此外，教師及家長在「我對家校合作的觀感」及「我對學校氣氛的觀感」的評分均為三年來最高，顯示學校成功建立互信及協作的家校夥伴關係，家長對學校的辦學理念及培育學生的工作更為認同，並願意積極參與學校活動，共同支援學生的學習與成長。同時，學校透過家長教育課程、親子活動、家長義工服務及多元溝通渠道，有效促進家校協作文化的建立。而學生在「我對學校氣氛的觀感」的評分雖為三年來第二高，但仍維持於高水平，反映大部分學生認同學校是一個關愛、安全及具支援性的學習環境。能感受到師長和同儕的關懷與支持。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

學校領導層具備專業領導能力及前瞻視野，能因應教育政策發展、社會環境轉變及學生學習需要，帶領團隊持續優化學校發展方向。根據 KPM01「教師對學校管理的觀感」數據顯示，學校評分由 2023/24 學年的 4.4 上升至 2024/25 學年的 4.5，再提升至 2025/26 學年的 4.57，呈持續上升趨勢。各年度平均數均高於參考數據的 75 百分位數，而標準差維持於 0.6，反映教師對學校管理及領導效能普遍持高度正面評價，且意見一致性高。教師持份者問卷結果亦顯示，95%的教師認同校長能有效帶領學校持續發展；96.6%的教師認同科組主管能有效推動科組發展；98.3%的教師認同學校課程能配合教育發展趨勢。這反映學校透過清晰的願景規劃、有效的溝通機制及明確的發展策略，成功凝聚教職員共識，帶領各科組聚焦學校發展重點，為學生全人發展及終身學習能力的培養奠定穩固基礎。

在學校管理及發展規劃方面，學校已建立完善的「策劃－推行－評估」自評循環機制，透過行政會議、科組會議、科組面談及工作檢討等不同平台，持續監察工作進展及檢視成效。各科組按照學校發展重點制定年度工作計劃，訂立具體目標、成功準則及評估方法，確保各項措施有效落實。教師持份者問卷顯示，94.9%的教師認同學校能有效監察工作的推行；98.3%的教師認同校長能有效發揮監察職能；

100%的教師認同科組主管之間能互相協作，共同落實學校發展計劃；96.6%的教師認同科組主管能按既定目標檢視工作成效。數據顯示學校已建立良好的問責及監察文化，領導層能有效掌握工作推行情況，適時提供支援、調整策略及優化資源配置，從而提升行政效能及學與教質素。

學校同時積極建立以數據為本的自評文化，將持續自我完善的理念融入日常工作。各科組在策劃、推行及檢討工作時，均透過系統性蒐集及分析數據作為決策及檢討的重要依據。在制定新一周期三年發展計劃時，學校整合持份者問卷、APASO 數據、KPM 數據及校本評估資料，並參照香港教育目標、七個學習宗旨及最新教育發展趨勢，全面分析學生需要及學校現況，從而訂定具優次及發展性的工作目標。教師持份者問卷顯示，96.6%的教師認同學校設有系統化的評估及數據蒐集機制，反映學校能有效運用不同類型的數據進行循證規劃及決策，透過持續檢視、反思及優化工作策略，推動學校不斷進步。

在資源運用方面，學校能因應發展需要，有策略地調配及運用校內外資源，以支援課程發展、學生學習及多元成長需要。教師持份者問卷顯示，86.4%的教師認同校長能有效調配資源，而 98.3%的教師認同學校能有效運用資源支援課程推行。學校增聘教學助理及行政助理，協助處理教學及行政工作，減輕教師非教學工作負擔，讓教師能更專注於課程發展及學生學習。同時，學校善用校內外資源支援有特殊教育需要學生，透過個別化支援服務及多元輔導措施，照顧學生不同的學習及成長需要，營造共融關愛的校園文化。此外，學校持續檢視及優化行政流程，完善各項工作指引及制度，提升校務運作效率，並透過不同獎勵計劃及正向回饋機制，培養學生良好的學習態度、自律精神及責任感。

學校深信教師專業發展是提升教育質素及學生學習成效的重要關鍵，因此積極推動教師持續學習，建立開放協作的專業文化。學校積極參與教育局及專業機構舉辦的支援計劃，並透過共同備課、同儕觀課、教師發展時段、教師發展日及專業分享活動，促進教師交流與反思，逐步建立學習型組織文化。透過系統性的專業培訓安排，教師能掌握最新教育發展趨勢及教學策略，持續提升專業能力，進一步為學生提供優質的學習體驗。

此外，學校積極善用社區資源及各項津貼，為學生提供豐富而多元的學習經歷。近年推展多項全方位學習及成長支援計劃，包括「上海四天交流計劃──赤子情中國心」、「眾心行善計劃」、「童心理情計劃」、「守護晴 Teen 計劃」、「香港學校義工節」及「4Rs 精神健康約章」等。透過交流學習、服務學習、生命教育及精神健康推廣活動，學生不但能擴闊視野、豐富學習經歷，更能培養國民身份認同感、責任感、同理心及服務精神。學校亦持續推展正向教育及價值觀教育，協助學生建立積極健康的人生觀及良好品格，為未來升學、成長及終

身學習奠定堅實基礎。

綜合 KPM 數據、持份者問卷結果及學校整體發展情況可見，學校領導層及中層管理團隊能有效發揮策劃、統籌、監察及支援職能，並透過完善的自評機制、循證決策文化、策略性資源配置及教師專業發展規劃，持續推動學校優化與創新。學校不但能有效提升管理效能及學與教質素，更能為學生創造豐富而多元的學習經歷，培養學生正向價值觀、自主學習能力、國民身份認同及終身學習精神，全面促進學生全人發展，實踐學校持續進步與追求卓越的教育目標。

c. 學校如何可以做得更好

◆ **學生有何需要?**

1. 提升高階思維、慎思明辨及解決問題能力，深化知識建構與知識遷移

學生整體能掌握不同學習領域的基礎知識，並透過跨學科學習、探究學習、STEAM 課程、全方位學習活動及境外交流活動建構知識和拓闊視野。從持份者問卷、課堂觀察及教師回饋可見，學生普遍具備良好的學習態度、知識建構能力及共通能力，能在教師引導下運用所學分析問題、參與協作學習及完成學習任務。教師亦能透過提問、評估及學習回饋，引導學生進行反思和思考，為學生發展高階思維及解決問題能力奠定良好基礎。然而，綜合課堂觀察、課業檢視及學生訪談結果顯示，部分學生仍較依賴教師引導，在主動提問、自主探究、分析與整合資料、比較不同觀點、作出推論及創新應用知識等方面仍有進一步發展空間。學生的反思及思考多停留於理解和描述層面，較少進行深入分析、評鑑及創造；面對真實情境中的複雜問題時，部分學生未能靈活運用所學知識作出合理判斷及提出具創意和可行性的解決方案，反映其慎思明辨能力、解決問題能力、創造力及知識遷移能力仍有待提升。

2. 進一步培養閱讀習慣及跨課程閱讀能力，提升終身學習的能力

學校多年來透過跨課程閱讀、閱讀計劃、閱讀分享活動及多元語文活動，持續培養學生的閱讀習慣及閱讀能力。學生在閱讀策略運用方面表現理想，APASO「閱讀（良好策略）」副量表達全港最高水平，顯示學生已掌握一定的閱讀技巧及理解能力。然而，從持份者問卷及 APASO 數據可見，學生在休閒閱讀時間方面仍有改善空間，閱讀風氣及自主閱讀習慣尚未全面建立。部分學生受課外活動、電子產品使用習慣及家庭閱讀氛圍等因素影響，課餘閱讀量相對不足。閱讀雖有助學生獲取知識，但部分學生較少透過閱讀進行深入思考、分析資訊、比較觀點及作出判斷，閱讀與思維發展之間的連繫仍有進一步加強的空間。未來學校需要進一步推動跨課程閱讀及多元閱讀策略，建構校本跨課程閱讀框架，豐富閱讀素材及閱讀形式，提升學生閱讀興趣和閱讀量，並引導學生透過閱讀連繫不同學科知識，培養自主學習、分析資訊及慎思明辨的能力。同時，可進一步善用電子閱讀資源及人工智能輔助學習工具，促進學生建立持續閱讀及終身學習的習慣。

3.強化創新科技應用能力及數字素養

隨着 BYOD 計劃的推行，學生已能運用不同電子學習平台及數字工具進行學習，並初步接觸人工智能輔助學習。大部分學生能善用創新科技支援課堂學習、資料蒐集及成果展示，展現良好的數字學習能力。不同學科亦透過電子學習及 STEAM 課程，為學生提供運用科技進行探究、創作及解難的學習機會。然而，APASO 數據顯示學生運用資訊科技進行學習的表現仍有提升空間。面對資訊氾濫及人工智能迅速發展的時代，部分學生未能有效分析資訊來源的真確性及可靠性，亦較少運用科技進行深度探究、創新思考及解決問題。此外，學生在善用數字工具促進自主學習、知識建構及創意應用方面，仍有進一步發展空間。未來學生需要進一步提升數字素養及創新科技應用能力，學習善用數字工具及人工智能進行資料分析、發展創意及解決問題，同時建立正確使用科技及資訊的態度，培養辨識資訊真偽、理性分析及負責任使用科技的能力，從而提升自主學習、慎思明辨及解難能力，以應對數字時代的機遇與挑戰，並為未來學習及發展作好準備。

學校已成功建立價值觀教育及健康校園發展基礎，下一發展周期宜由「建立認知」進一步邁向「實踐及內化」，聚焦學生把價值觀轉化為實際行動及生活習慣。

首先，在價值觀教育方面，學校將承接過去三年成果，進一步培養十二個其餘的首要價值觀，包括責任感、承擔精神、守法、孝親、團結及勤勞價值觀。透過課程滲透、服務實踐、生活體驗及反思活動，引導學生在個人、家庭、校園、社會及國家中履行責任，將價值觀轉化為日常行為，以回應 APASO 顯示學生在多角度思考及部分責任實踐層面仍有進一步發展空間。

其次，在健康生活方面，學生已建立基本健康意識，但睡眠、飲食及體重管理未見持續改善。學校未來會推廣 4Rs 元素，透過健康生活挑戰計劃、健康紀錄冊、班主任課及家校合作，協助學生建立規律作息、均衡飲食及恆常運動習慣，將健康知識轉化、落實為日常的健康生活模式。加上面對社會急速轉變及學生身心健康需求日益增加，學生仍需進一步加強抗逆力和情緒管理能力，學校將繼續透過全校參與模式，善用跨專業協作及家校合作機制，及早識別學生需要，提供適切支援，以促進學生身心健康發展。

此外，家校合作方面，宜持續深化家長教育，特別加強親子溝通、孝親教育、健康生活及責任培養等主題，善用實體及線上模式擴大參與層面，讓家庭與學校共同推動學生成長。

總括而言，學校下一周期以「培養學生正面價值觀，建立健康生活模式」為發展方向，在既有成果基礎上進一步深化價值觀的培育，以全面覆蓋的原則，在新周期引進其餘的首要價值觀，以完整建構學生的全人發展。並協助學生把健康生活與正面價值觀內化為持續而自主的生活態度，促進全人發展及終身學習。

◆ **學校有何持續完善和發展的能量?**

學校具備穩固的發展基礎、專業的領導團隊、優秀的教師團隊、完善的自評機制及豐富的校內外資源，能持續推動學校自我完善與創新發展，為學生提供優質而全面的學習經歷，促進全人發展及終身學習。

學校歷史悠久，校風純樸，多年來在區內建立良好的辦學口碑及社會聲譽，深受家長及社區人士信任和支持。一直以來，學校秉持關愛學生及全人發展的教育理念，逐步建立具特色的校園文化和共同價值觀，成為推動學校持續發展的重要基石。校方十分重視品德培育及價值觀教育，全體教職員均以培育學生成為有責任感、懂得關愛及積極進取的新一代為共同目標。近年，學校積極推動正向教育及讚賞文化，透過多元化表揚及獎勵機制，協助學生建立自信、培養良好品格及正面的人生態度，營造積極正向的校園氛圍，為學校持續發展奠定堅實基礎。

學校擁有穩定而富經驗的教師團隊，大部分教師具備豐富教學經驗，對教育工作充滿熱誠，並以專業、負責及關愛的態度照顧學生的學習和成長需要。教師團隊同心協力，建立互相信任及互相支持的專業文化。同時，學校透過有系統的人才培育策略，建立專業承傳機制，培育年輕教師逐步成為學校的第二梯隊，為學校發展注入新思維及新動力。學校亦十分重視教師專業成長，每年規劃教師專業發展日、教師專業發展時段、共同備課、同儕觀課及夥伴支援計劃等，促進教師之間的專業交流和經驗分享，並積極鼓勵教師參與各類專業培訓及持續進修課程，掌握最新教育發展趨勢、教學理念及教育科技應用。透過持續學習及專業反思文化的建立，教師專業能力不斷提升，逐步形成學習型組織，成為學校持續進步的重要動力。

學校領導層及中層管理團隊具備豐富的專業知識及行政經驗，能準確掌握教育政策及發展趨勢，帶領學校與時並進。在制定校政及發展策略時，學校重視教師參與，透過科組討論、行政會議及諮詢機制廣納意見，在建立共識後共同推展各項發展工作，充分體現校本管理精神。此外，領導層善用教師考績制度及專業發展規劃，並參考教師專業階梯及「T-標準+」，因應教師不同職涯階段及學校發展需要，協助教師訂定適切的專業發展目標，培育具承擔精神及領導潛能的人才，為學校長遠發展建立穩健的人才庫。

在學校發展規劃方面，學校已建立成熟而完善的自評機制，將持續自我完善的精神融入日常工作之中。學校透過持份者問卷、APASO 數據、KPM 數據及校本評估資料等多元化數據來源，全面掌握學校發展情況及學生需要，作為制定政策及規劃發展方向的重要依據。透過「策劃、推行、評估」的自評循環，持續檢視工作成效及優化發展策略，並向校董會、教職員及家長等持份者匯報結果，提升透明度及問責性，凝聚共識，共同推動學校持續發展。完善的自評文化不單有助學校掌握發展需要，更能確保各項工作與時並進，推動學校持續

優化。

此外，學校近年持續完善行政架構及學生支援系統，各行政及功能組別分工清晰，各司其職，能有效配合學校發展方向推展工作。透過良好的跨組協作機制，各組能充分發揮專業優勢，提升整體運作效能。學校亦設有全面的學生獎勵及支援系統，涵蓋學術、服務、品德、體藝及個人成長等不同範疇，並透過個別及全校性支援措施，照顧不同能力及背景學生的需要，讓每位學生均能獲得適切的發展機會。同時，學校持續優化校園環境及教學設施，積極改善課室設備及學習空間，致力為學生提供安全、舒適及具啟發性的學習環境，進一步提升學與教效能。

在課程發展方面，學校緊貼教育發展趨勢，積極配合七個學習宗旨及最新課程發展方向，並善用校本數據及校情分析結果，制定具針對性的發展策略，以多元化教學方法提升學生學習表現及自主學習能力。過去發展周期中，各科持續優化評估機制，提升教師評估素養，同時協助學生掌握訂立學習目標及檢視學習成果的方法，為進一步深化自主學習及提升學習效能奠定良好基礎。

與此同時，學校積極推動資訊科技教育及創新教學發展，多年來推行「自攜裝置計劃（BYOD）」，已建立穩固的電子學習基礎。為進一步回應未來教育發展需要，學校成立「數字教學小組」，統籌及推動數字教學發展，協助教師善用創新科技提升學與教效能，並建立校內專業交流及實踐平台。學校視數字科技不僅為學習工具，更是培養學生未來素養的重要媒介，透過課堂及跨課程學習活動，有系統地培養學生的批判性思考、創意解難、資訊素養、溝通協作及自主學習能力，裝備學生迎接未來社會及科技發展帶來的機遇與挑戰。

此外，學校積極運用各類政府津貼及社區資源，建構多元化課程及全方位學習活動，透過境外交流、體驗學習、服務學習、STEAM 教育及價值觀教育等不同學習機會，豐富學生學習經歷，拓闊視野，發展潛能及提升綜合能力。學校亦與家長教師會保持緊密合作關係，家校溝通良好，家長普遍認同學校辦學理念，並積極參與學校活動。良好的家校夥伴關係不僅有助學生健康成長，亦為學校持續發展提供重要支援力量。

總括而言，學校具備深厚的辦學基礎、穩定而專業的教師團隊、富前瞻性的領導及管理層、成熟的自評文化、完善的行政及支援系統、多元創新的課程規劃，以及豐富的校內外資源。各項優勢互相配合，形成強大的持續完善和發展能量，使學校能不斷推動專業成長、課程創新及學生培育工作，持續提升教育質素，為學生提供優質而全面的教育，促進全人發展及終身學習，並具備持續追求卓越和應對未來教育發展挑戰的能力。

◆ **學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?**

學校以七個學習宗旨作為學校自評的重點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習方面的工作成效，並分析學生的學習表現及發展需要。同時，學校參考持份者問卷、APASO 數據、校本評估資料及教育發展趨勢，配合校情檢視及強弱機危分析，經過教師共同反思及討論後，確立下一發展周期的發展優次，分別是:

1. 發展高階思維及探究能力。
2. 推動數字教育及創新科技應用。
3. 持續深化學生正面價值觀教育，培養學生建立健康的生活模式。
4. 優化閱讀學習，促進終身學習。

6. 2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 提升學生的思考能力。(關注事項一)
2. 培養學生正面價值觀，建立健康生活模式。(關注事項二)

學校發展計劃 (2026/27 – 2028/29)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)[III]
		第一年	第二年	第三年		
1. 提升學生的思考能力。	1. 提升學生的思考能力。	✓	✓	✓	1. 優化教學設計 1.1 優化教學設計，提升學生的慎思明辨能力。 1.1.1 各科運用不同的思維策略、人工智能或數字工具，優化課堂設計，培養慎思明辨能力。 1.1.2 培養學生的數字素養，分辨資料來源真確性。 1.2 課堂設計加入開放性任務，鼓勵學生運用多元解決方法，提升學生的解決問題能力。	• 國民身份認同 • 正確價值觀和態度 • 學習領域的知識 • 語文能力 • 共通能力 • 閱讀及數字素養 • 健康的生活方式

[III] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

					2. 優化跨課程學習 2.1 推行主題式跨課程學習，以社區探索、環境保護、可持續發展等元素，整合語文、人文及科技教育等學科內容。 跨學科學習/跨課程閱讀主題: 世界公民 一年級: 健康毅行者(堅毅) 二年級: 動物守護者(同理心) 三年級: 桌「住」北區(承擔精神) 四年級: 環保小先鋒(仁愛: 愛世界) 五年級: 創新科技探索家 (責任感) 六年級: 心理健康 (仁愛: 愛自己) 2.1.1 與課程組建構校本跨課程閱讀課程框架，透過跨課程閱讀活動讓學生能連繫不同科目的知識。	

					2.2 加強跨科、跨組的協作與課程整合，強化學科學習的連繫，並有機連結 2.2.1 五年級— 到上海進行境外學習，分為 4 個主題，統整中、普、人文、科學、電、視藝、體育科等科目的課程內容。同時，與上海的姊妹學校進行交流活動。 2.3 善用社區及外界資源，拓展真實學習情境。 2.4 優化 STEAM 課程，設計以真實情境為基礎的探究任務，引導學生運用科技與科學分析、解難及創新，結合課堂內外的學習經歷。 2.5 各跨課程學習有機結合價值觀教育及國民教育，提升學生價值判斷能力。 3. 加強教師專業能力，促進教學改進 3.1 成立數字教育核心小組，促進	

					持續優化教學設計。 3.2 共同備課、各類觀課均以思考能力為重點，鼓勵教師優化教學法及課堂活動。 3.3 鼓勵及推薦教師參加教育局或外間機構參與共通能力、思維策略及數字教育的講座、工作坊。 3.4 持續透過教師專業發展活動，為教師安排針對性工作坊。 3.5 參與教育局相關的支援計劃及引入校外資源。 4. 深化家校合作 4.1 與校支組合作，加強家長教育。 4.1.1 舉辦家長工作坊/講座，讓家長認識思考能力、人工智能、數字工具、數字素養等。 4.1.2 鼓勵家長支持孩子在家中進行培養解難、創意的活動，讓學生在日常生活中提升思考能力。 4.2 在家長日展示能反映學生思考能力的習作，提升學生的自信與成就感，促進積極參與。	

2. 培養學生正面價值觀，建立健康生活模式。	1.培養學生正面價值觀，建立健康生活模式。	✓	✓	✓	1.以全校參與模式，透過有機結合學科學習，豐富或深化(每年)主題價值觀及身心健康的課題。 2.透過科組或跨科組的體驗活動與服務，豐富學生實踐正面態度及健康生活，促進學生身心發展。 3.推展「4Rs」計劃(休息 Rest、放鬆 Relaxation、人際關係 Relationship、抗逆力 Resilience)，協助學生建立健康生活習慣。 4.推行「正向 HEART 計劃」：從校訓「誠恕愛」出發，進一步培養價值觀及健康生活素養。 5.透過多元的獎勵計劃，強化學生良好行為及態度，實踐健康生活 。6.透過佈置環境及不同媒介，營造活躍健康校園的氛圍。 7.透過專業培訓強化教師身心健康及價值觀教育，協助學生建立正向健康生活。 8.優化校本家長教育課程及活動，共同為學生營造健康、正面的成長環境。	• 國民身份認同 • 正面價值觀和態度 • 健康的生活方式 • 共通能力

上水惠州公立學校
WAI CHOW PUBLIC SCHOOL(SHEUNG SHUI)

上水天平路51號　　電話：26731183　　傳真：26685875　　www.waichow.edu.hk