

2025
2026



上水惠州公立學校
WAI CHOW PUBLIC SCHOOL (SHEUNG SHUI)



周年計劃書 ANNUAL PLAN

學校抱負和使命

服務社會，有教無類，提供德、智、體、群、美五育兼備的全人教育，發揚校訓「誠、恕、愛」的精神，並培養學生有正確的人生觀和價值觀，發展學生個人潛能，為中學教育奠立良好基礎，為終身學習紮穩根基。

上水惠州公立學校

學校周年計劃

2025/26

關注事項

1. 提升學生的評估素養。
2. 培養學生正向價值觀及態度，促進身心健康。

關注事項：1. 提升學生的評估素養。

進入本校 23/24 至 25/26 三年發展周期的最後一年，我們將延續「提升學生評估素養」的核心方向，並進一步拓展策略層面，讓學生在學習歷程中能夠更主動參與、更具規劃能力，並善用評估結果作出調整與提升。經過兩年實踐後，部分措施已取得成效，本年度將聚焦深化以下幾個重點：

本年度，各科將積極推動課業形式的多樣性，鼓勵學生根據個人興趣與能力選擇題目，並透過不同媒介（如短片、簡報、創作作品等）展示學習成果，進一步培養自主學習的能力與責任感。教師亦會持續優化課業內容，提升問題設計的啟發性與挑戰性，讓學生在完成任務的過程中更了解自己的學習表現。

教師亦會在課堂中投放更多時間與學生檢視目標的成效，深入探討原因與改進方向，提供具體策略建議，促進學生修正學習方法、鞏固所學，實現持續進步與成長。同時，教師會讓學生分享成功/進步的經驗，強化積極學習的態度。

為加強學生在自我規劃與目標管理方面的支援，教師將與學生定期檢討溫習進程，協助他們建立個人化的學習日程表，並安排合適的學習活動，讓學生學習如何設定目標、分配時間及持續檢視進度，促進反思轉化為行動，提升整體學習效能。

為讓學生及家長更清晰掌握學習進度與表現，各科將定期提供階段性學習表現回饋，並設立獎勵機制，肯定學生的努力與進步。此舉不僅提升學生的學習動機，也促進家長對子女學習狀況的了解與參與。教師亦會運用這些數據進行分析，制定具針對性的教學回應，進一步提升教學效能。課程組與校支組將繼續加強合作，於家長會中提供簡易指引工具，並增辦全校家長座談會，提升家長對學生學習情況的認識與參與度，共同建立正面學習文化。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 學生了解自己的學習表現和進度，從而適時改善。	1.1 優化課業設計: 1.1.1 中英數人文科學音普科檢視及調適課業的質和量，優化啟發性思考的問題(挑戰題)內容。 1.1.2 各科優化課業設計，提高學習趣味性，善用不同的評估工具，達致「小步子、快回饋」。 1.1.3 中英數人文科學科在課業中加入家長評鑑元素，讓家長了解學生所學，給予鼓勵及建議。 1.1.4 在閱讀紀錄冊中採用進展性評估，優化紀錄模式及內容，讓學生更了解自己的閱讀情況。	● 學生能從各項「促進學習的評估」中了解自己的學習表現。 ● 學生能從「對學習的評估」中了解自己的學習表現和進度。 ● 在學生持分者問卷中，第1、2、3、14、15題的數據有所提升。 ● 在教師持分者問卷中，第47、48題的數據保持高水平。 ● 在 APASO 副量表 4.1-4.4 學習(主動、自我監控、自我規劃及目標清晰)的 Q- 值達至全港水平。	● 課程會議 ● 教師觀察 ● 學生訪談	● 全年	● 課程統籌主任 ● 各科老師 ● 課程統籌主任 ● 各科領導層	● 邀請有關機構到校內進行教師培訓費用 (EOEBG) ● 外聘講者舉行講座的費用 ● 到內地交流的師生保險費用 (學校發展及境外學習基金)
	1.2 各科透過多元的評估模式，搜集學生在知識、能力、價值觀和態度方面的學習顯證，適時跟進，協助學生改善。 1.2.1 中英數科設立多元評估課業，學生可自選題目及利用不		● 學生持分者問卷 ● 教師持分者問卷 ● APASO 問卷			

	同的媒介展示學習成果。					
	1.3 中英數人文科學音視體科善用「促進學習的評估」資料回饋學生，與學生分析錯誤並改進學習方法，幫助學生適時改善學習。 1.3.1 中英數定期發放學生在網上平台的學習表現，並加以獎勵，讓學生和家長了解學習表現和進度，從而適時改善。					
	1.4 善用「對學習的評估」： 1.4.1 中英數善用 AQP，而人文科學音視體普電科則利用校內外的評估，紀錄及分析學生的強弱，並因應學生的學習難點，制訂具體的跟進策略。 1.4.2 中英數善用 AQP，而人文科學音視體普電科則利用校內外的評估的數據，調整教學目標、修訂教學內容及優化課程。 1.4.3 中英數科協助學生了解自己階段性的學習表現和進度，優化現行的反思表，讓學生進行反思，檢視不足，並制訂改善					

	方案。 1.5 加強教師的專業能力: 1.5.1 各科透過共同備課，設計適合學生能力及富挑戰性的評估，著重探討優化課堂中有關啟發性思考的問題及展示形式。 1.5.2 主科訂定本年度考試擬題的關注點，帶領教師探討及優化考試擬題設計。 1.5.3 中英數人文科學音視普科透過教師專業發展，提升教師「促進學習的評估」的能力和評估素養。 1.5.4 中英數人文科學音普電科透過教師專業發展，分享各科組的評估設計及如何善用「對學習的評估」回饋學與教。 1.5.5 中英數人文科學科建立教師以數據分析教學效能的文化。					
2. 學生能以正確的態度面對評估。	2.1 各科優化跨學科課程設計: 2.1.1 按學習目標及學生情況設計合適的教學及評估活動，佈置更多自主學習的課業，持續發展「作為學習的評估」。	● 80%學生認為自己能以正確的態度面對評估。 ● 學生能於研習活動展現正確的態度面	● 學生問卷 ● 教師觀察	全年	● 課程發展主任 ● 各科領導層	● 全方位學習及姊妹學校津貼 ● P1: 活動物資 ● P2: 講座 ● P3: 活動物資

	2.1.2 學生在研習活動中恆常反思及自省，進而調整學習策略和調節學習進程。 2.1.2.1 中英數適時與學生檢討溫習進程，實踐自我規劃。 2.1.3 協助學生在活動後進行反思，檢視不足，並制訂改善方案。	對評估。 ● 在學生持分者問卷調查中，第 13、14、15 題的數據有所提升。 ● 在家長持分者問卷調查中，第 1、4 題的數據有所提升。 ● 在教師持分者問卷調查中，第 54、58、61 題的數據有所提升。 ● 在 APASO 副量表 4.1-4.3 學習（主動、自我監控及自我規劃）的 Q-值達至全港水平。4.4 學習（目標清晰）的 Q-值保持高水平。	● 家長持分者問卷 ● 學生持分者問卷 ● 教師持分者問卷 ● APASO 問卷			● P4: 參觀入場費、車費（學生活動支援津貼） ● P5: 邀講講者出席講座 ● P6: 邀講講者出席講座 ● 製作「欣賞你主動學習」貼紙/ 印章費用 (EOEBG)
	2.2 教導學生評估技巧和態度: 2.2.1 中英數人文科學科使用評量表，讓學生明白評估準則，學習自評的技巧和態度。 2.2.2 各科教導學生互評的技巧和態度。 2.2.3 鼓勵學生互相分享學習方法及完成課業的策略。 2.2.3.1 各科與學生檢視目標的成效時，讓學生分享成功/進步的經驗，強化積極學習的態度。					
	2.3 與校支組合作，加強家長教育，讓家長協助子女積極面對評估: 2.3.1 舉辦家長工作坊/講座，內容包括:讓家長明白及認同學校的評估理念和安排、如何了解子女在學校的表現，安排合理					

	的作息安排、建立溫習時間表、介紹溫習錦囊、分享陪伴子女溫習的方法等。 2.3.1.1 學期初，透過各級家長會讓家長認識如何協助子女規劃健康生活的時間表。					
	2.4 各科培養學生以正面積極的態度面對學習和評估過程中的得失，鼓勵他們追求卓越。 2.4.1 中英數等主科，於每個學期增設進步獎，鼓勵學生積極求進。					

2.關注事項：培養學生正向價值觀及態度，促進身心健康。

在23/24至25/26的發展周期，本校的關注事項二是「**培養學生正向價值觀及態度，促進身心健康。**」我們希望透過各種策略，強化教師及家長的正向價值觀及態度，並建立學生正向價值觀及態度，實踐健康生活方式為目標。經過兩年的實踐，部分措施仍需跟進和優化，簡述如下：

1. **本校教師**持續參與以正向教育及價值觀教育為主題的進修課程，認同校方安排的教師專業發活動配合學校及學生需要，並積極推行價值觀教育，成效理想。**來年持續有序安排進修，尤其聚焦於學科教學中的實踐與國民教育**（如愛國教育），協助學生建立正向價值觀及態度。
2. **本校部分家長**未能充分了解學校政策與活動安排，與學生表現出現落差，需加強家校溝通、活動設計與資源整合，如了解家長所需、以獎勵制度鼓勵家長、舉辦家長座談會及深導遊等，讓家長能更有效地協助學生建立正向價值觀與態度，促進全人發展。
3. 本校以**全校參與模式**，結合學科教學、跨課程閱讀、情緒教育及健康推廣，全面推動學生的正向價值觀及健康生活方式的培養。藉去年度中文科重點視學為推動價值觀及國安教育的契機，各科在本年度需更具體落實價值觀重點，如製作教案、延伸活動、展示學生作品等，培養關愛(愛國家、愛世界)、同理心及國民身份認同的價值觀。
4. APASO 數據顯示學生在身體健康的表現仍需關注，在飲食習慣、作息時間及體重管理方面存在挑戰，需加強健康生活方式的教育與介入，如體育組及健康校園組需加強對身體健康的重視，如學生的肥胖/過瘦、睡眠、早餐習慣，或推動「健康生活挑戰計劃」或「健康習慣記錄冊」等實踐型項目，並加強家校合作，鼓勵家長在家中支持學生建立良好作息與飲食習慣。
5. 根據 APASO 及學生問卷顯示**學生在態度與認知層面表現理想**，需進一步提供更多機會讓學生體驗愛社會的行動，如賣旗、探訪老人、小確幸義工計劃、校長義工隊、「EASY EASY 好小事」等活動。本年度訓輔組在四年級推行「眾心行善計劃」及五年級推行「星之行動」的服務學習，將價值觀教育與實踐結合，配合培養的同理心及跟進關愛社會。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 教師及家長協助學生建立正向價值觀及態度。	1.1 透過教師發展日、專業發展時段等，強化教師的正向思維及價值觀。 • 舉行有關正向思維、價值觀、以「學生身心健康」為主題的教師講座。	• 80%以上的教師認為相關資訊能強化正向思維及價值觀。 • 在教師持份者問卷	• 活動問卷 • 教師持份者問卷 • 進修紀	全年	• 訓輔組 • 校支組	講座物資 (訓輔)

	1.2 鼓勵及安排教師參與以價值觀教育為主題的專業培訓/進修，增進對價值觀的理解及認同。 • 依次安排教師出席有關正向或價值觀的講座及工作坊，尤其如何在學科上的實踐價值觀、國民教育如愛國教育等，並在訓輔及進修通知群推薦相關課程。 • 協助舉辦或安排教職員參加國家安全相關的專業發展活動，加入「T標準」，促進教師的專業成長。	中，第 31、33 題數據能保持高水平。	錄			
	1.3 透過教師團隊及教師表揚活動，強化教師的正面情緒及身心健康，建立正向關愛團隊。 • 與健康校園組和活動組合辦不少於 5 次不同類型的教師團隊活動，並舉行教師生日祝福活動，強化教師的正面情緒，加強教師之間的凝聚力。 • 舉行敬師日、優秀教師選舉、家長也敬師選舉等活動，並在早會頒授獎狀以表揚獲獎教師，讓學生也送上祝福，肯定教師的表現。	• 在教師持份者問卷中，有關第 32、73 題的數據能保持高水平。 • 80%教師認為活動能強化正面情緒，加強教師之間的凝聚力。	• 教師持份者問卷 • 活動問卷		• 校支組 • 訓輔組 • 管理與組織	
	1.4 規劃校本家長教育課程及活動，提升家長對培養正向價值觀及身心健康的關注，建立正向管教文化，促進	• 在 APASO 副量表 3.1 自我概念(與父母關係)的 Q-值達至全	APASO 問卷		• 訓輔組 • 學支組	活動物資 講座物資 (訓輔)

	正向親子關係。 - 家長教育加強家長對子女身體健康的關注，如肥胖、作息安排、健康飲食等。另繼續推行家長參與積分獎勵計劃，鼓勵家長參與，並收集家長意見，以配合他們的需要。 - 透過親子日營、與教育心理學家合辦管理子女情緒的家長工作坊等，促進正向親子關係，家長出席由學生支援組舉辦的講座後，可參與積分獎勵計劃，鼓勵家長參與。	港水平。 - 有 75%家長在問卷中表示參與活動後，他們更能掌握正向管教的方法及親子關係有改善。 - 在家長持分者問卷中，第 10、19、23、24 題的數據有所提升。	活動家長問卷 家長持分者問卷			
	1.5 透過不同渠道，向家長提供正面、健康的生活資訊及實踐健康生活的方法。 - 校支組、訓輔組、學支組及健康校園組透過壁報板、家長專頁、e-Class 訊息及家長群組等發放資訊。 - 藉校訊定期發放價值觀教育活動訊息，加強宣傳，派發前向家長加溫馨提示。				- 訓輔組 - 學支組 - 健康校園組 - 德育組	

	1.6 透過不同活動，加強家校正向合作文化，提高家長理解及認同正面價值觀，並作出積極配合。 • 舉辦配合價值主題(關愛、同理心及國民身份認同)的親子活動，如正向NICER 計劃活動、愛心電話、家長提名模範生選舉、小一百日宴、小四成長禮等。 • 家校合作組聯繫家教會邀請家長義工協助推行活動，如家長日活動、正向遊戲日、運動會、中國文化日等。 • 訓輔、家校組與家教會合作邀請家長參與學校的活動，如家校組邀請各級家長觀看升旗禮，在家長日/家長會舉行欣賞子女或親子活動。 • 為讓家長更了解學校的相關政策，建議舉行家長座談會、學校深導遊等。				• 校支組 • 訓輔組 • 對外聯繫及家校合作組 • 德育組	活動物資 德育組
2. 建立學生正向價值觀及態度，實踐健康的生活方式。	2.1 以全校參與模式，透過結合學科學習，豐富或深化相關價值觀(關愛、愛國家、愛世界、同理心及國民身份認同)及身心健康的課題。 • 統計及勾出各科與每年價值觀及身心健康相關的課題，進一步滲入平日教學中，以有機結合作延伸或深化，如討論、分享、探究活動、評賞等，並留學習顯證。 • 訓輔組與個人成長課合作於三年級推行「童心理情」計劃，以精神健康為題，讓學生認識情緒及管	• 在學生持份者問卷中，第 16 題有所提升。第 17,19,20,21,22,24,28 題的數據保持水平。 • 在家長持分者問卷中，第 6,9, 11,14,15, 16 題的數據有所提升。 • 在教師持分者問卷中，第 37ABG,40,63,	• 學生持份者問卷 • 家長持分者問卷 • 教師持分者問卷 • APASO 問卷	全年	• 學科統籌	

	理技巧。 課程組於二、三年級課程中融入跨課程閱讀元素，藉以多樣化的文本素材，深化學生對正向價值和態度的理解與實踐，培養其健康且積極的生活方式。	64,65,69,73 題的數據保持高水平。 在 APASO 副量表 14.1 國際視野(關注) 或 14.3 國際視野(責任)的 Q-值達到全港水平。(愛世界)	- 學生作品 - 教師觀察			
	2.2 透過各科或跨科組設立不同活動或服務，增進學生實踐正面價值觀及態度的學習經歷。 - 透過敬師節、小一生百日宴及四年級成長禮，培養學生尊師重道、感恩關愛之心及關注健康。 - 以「健康生活」為主題為主題於假期中推行「EASY EASY 好小事」的活動。另外，增加體驗愛社會的行動，如校長義工隊、賣旗、探訪老人(四年級推行「眾心行善計劃」及五年級推行「星之行動」的服務學習)、小確幸義工計劃等，將價值觀教育與實踐結合。 - 各科設不同的大使，如國事大使、數學大使、科探大使、壯志小國民、校園藝術大使、運動大使、普通話大使等進行服務，增加學習經歷。 - 舉行家長日活動、中國文化同樂日，誦詩擂台、作文比賽、國慶生日卡/感謝卡、最美中國明信片設計、運動全接觸、找中國建築物的	- 副量表 13.1 國民身份認同(責任、義務) 及 13.2 國民身份認同(自豪、愛護)保持高水平(愛國家) - 在 APASO 副量表 5.5 義工服務頻率的 Q-值高於全港水平。(跟進愛社會) - 在 APASO 副量表 6.3 學校氣氛(無負面人際關係)的 Q-值保持高水平。在 APASO 副量表 15.3 多角度思考的 Q-值達到全港水平(同理心)			- 訓輔組 - 活動組 - 學科統籌	活動物資

	高度等活動，實踐正面價值觀及態度的學習經歷。	在 APASO 副量表 13.1 國民身份認同（責任、義務）、13.2 國民身份認同（自豪、愛護）、13.3 國民身份認同（國旗、國歌）的 Q-值保持高水平。（國民）				
	2.3 透過多元的學習經歷，發展學生的興趣及領導才能，培養正向價值觀，促進身心均衡發展。 - 早會、周會 -聚焦正向價值觀，全年以「關愛(愛國家、世界)、同理心及國民身份認同」為主題，由教師帶領學生進行講座，學生主持不重複，發展更多學生才能。 -配合「國民教育-活動規劃年曆」與德育組合作舉辦多元化的國民教育校本活動。 -升旗早會的「旗下講話」由教師帶領學生主持，分享國家地理山川、中國歷史人物、國安、國家發展與成就等。另外，定期邀請家長出席升旗禮，提升國民身份的認同及情意。 -早會加入做早操，實踐健康的生活方式。 -周會以本年價值觀及關注事項為題，在個人成長科進行講座。 - 各科設不同的大使，相關組別舉辦班長訓練班、風紀歷奇訓練、午膳大使培訓、桌遊大使等。先提供相關培訓，定期跟進風紀日常工作的表現，並新增中期檢討，加強及提升學生	- 在 APASO 副量表 4.10 領導才能的 Q-值保持高水平。 - 在 APASO 副量表 1.1 情緒（正向情緒）及 1.6 情緒（無心身徵狀）的 Q-值達至全港水平；1.2 情緒（無負面情緒）的 Q-值高於全港水平/保持高水平。。 - 在 APASO 副量表 2.1 體能鍛鍊、2.2 自評健康、2.3 身體質量指數（少肥胖）、2.4 早餐習慣及 2.5 睡眠時數的 Q-值較去年提			- 活動統籌 - 訓輔組 - 校支組	

	領導能力。 • 利用區本計劃、校本津貼等發展學生的興趣及領導才能，增進學生實踐正面價值觀及態度的學習經歷。 • 學生以「關愛、同理心、國民身份認同及健康生活」而定目標，鼓勵實踐健康生活方式，促進身心發展。 • 學生就運動、飲食(包括早餐習慣)及作息時間(包括睡眠時數)，填寫問卷，檢視自己的身心健康情況。	升。 • 在 APASO 副量表 1.8 滿足感（家庭及朋友）、1.9 滿足感（學校）及 6.3 學校氣氛（無負面人際關係）的 Q-值達至全港水平。				
	2.4 優化班級經營及班主任課，增強學生的正向情緒及人際關係，建立關愛校園，促進心理健康。 • 學生於學期初訂立個人目標，寫下「星語心願」，家長在家長會加上鼓勵話語，學期三向家長展示成就。 • 透過開學活動、我們這一班、生日會、師生遊戲、好人好事、學校爸媽計劃、小息活動等，增進生生及師生關係，提升學生對校園和班級的歸屬感。 • 周四營動課(班級經營時段)，讓學生進行分享及互動遊戲，分享以同學相處為為主，學習與人相處的技巧，建立良好生生及師生關係。 • 周四營動課加入由體育科主持的「動起來」活動，增強學生身心健康及團體精神。 • 課室增置「心情時刻」，讓學生表達				• 訓輔組 • 校支組 • 班主任	

	情緒，班主任課檢視學生情緒狀況。 • 增設「給鄭校長的建議書」，讓學生表達意見，關心學校，培養歸屬感。 • 班內設立「好同學表揚榜」讓學生互相表揚及欣賞正面的。 • 在周五專業發展時段分享正向價值觀及班級經營技巧，學期末設班主任經驗分享，優化班級經營。					
	2.5 推行「正向 NICER 計劃」：從校訓「誠恕愛」出發，配以正向教育，有序培養價值觀，讓學生從經歷中學習，促進身心健康。 校支組、訓輔組及學科： • 「正向 NICER」計劃(更好計劃)為期三年，每年主題不同，培養正向價值觀，促進身心均衡發展。本年度計劃分個人、班本及科本進行。主題為 1 關愛(愛)"Care for Others" (愛國家、愛世界) 2 同理心(恕) "Empathy" 3 國民身份認同"National Identity" • 為 NICER 計劃更多元化，集結校支組的力量，以跨組、跨科組形式進行主題活動。 • 班本「最好的我們」活動設中段獎勵，增加成功感，繼續留一項任務由班本自訂作優化。 • 科本活動在學期初統計，再製作一張 A3 統計表，方便科任及班主任跟				• 校支組 • 訓輔組 • 德育組 • 德公科	• 活動經費 • 訓輔組 • 校支組 • 「正向 NICER」物資及宣傳品

	進活動及學生表現。 製作正向 NICER 計劃科本或全校性禮物，加強宣傳價值觀。					
	2.6 照顧學生的多樣性，推行班本、科本及全校性的多元表揚及獎勵計劃，強化學生良好行為及態度，提升正向情緒。 - 惠州龍的獎勵多元化，分階段性及總結性獎勵，優化階性獎勵，每月在校網公佈各獎項獲獎的人數，並設進步獎及老師推薦的學生享用自助餐等。 - 每學期由校長宣佈各級首 3 名能量元素得主，每月印發全級惠州龍排行榜給班主任張貼在課室，以增強學生的成就感。 - 在課後小組設立不同職位，讓學生輪流擔任，並推行小組獎勵計劃。 - 活動組舉行「最關愛組員」及「最具同理心組員」 - 科學科推行「TARGET BIRD」表揚及獎勵計劃。 - 學生成就組為學生創造及展示成就的機會及平台，設表揚學生成就的恆常機制、才藝滙演及惠你展才等。				- 生涯規劃組 - 學支組 - 活動組 - 學科統籌 - 學生成就組	活動經費
	2.7 透過佈置環境及不同媒介，設立多元化的小息活動區，創設健康活力校園，營造正向健康的校園氛圍。				健康校園組	佈置物資(健康校園)

	• 設藝文區供學生表演及欣賞的機會。 • 優化自學角及小息活動區，如參考學生興趣添置康樂用品、體育科設小息運動區。學生輪流到地下小息，以助學生身心健康及群性及發展。 • 安排在各樓層增設磁石板，定期展示學生校園生活照片及作品。 • 派發傳統節日的飾物佈置課室，營造節日氣氛，深化國民身分認同。 • 與「仁人家園」合作，與同學一起合作繪畫壁畫，以「體育成就」為新主題，以提升學生的成就感及美化校園環境。 • 中文科因應主題在課室貼上中華經典名句。				• 學科統籌 • 學生成就組 • 訓輔組 • 德公科 • 中文科	
--	---	--	--	--	--	--

運用推廣閱讀津貼計劃書

2025 - 2026學年

第一部分

1. 電子閱讀深化推廣

- 採購內容涵蓋勵志故事、情緒管理、科學探索、中國文化及經典文學等電子書，並透過老師好書推介，協助學生根據自己的興趣與閱讀能力選書，從而提升他們的思維深度與文本理解力。
- 持續搜尋與採購各學科相關的電子雜誌，並鼓勵學生在閱讀後進行延伸學習，例如撰寫報告或製作短片分享心得，促進閱讀內容與課堂知識的整合，強化知識應用能力。

2. 晚間Zoom親子閱讀講座

- 邀請作家於晚上時段進行Zoom講座，使家長與學生能更方便參與。透過作家的分享，學生能深入理解作品內容及創作背後的心思與技巧，進一步提升閱讀深度與賞析能力；此活動亦有助落實家校合作，營造家庭閱讀氛圍，促進親子共讀與交流，提升整體閱讀文化。

3. 購買實體書

- 實體書能提供學生豐富的感官閱讀體驗，透過翻閱與紙本接觸，引導學生更投入閱讀。
- 每學年規劃不同主題書展，並透過閱讀獎勵計劃，激勵學生主動借閱、探索新書領域，進一步培養閱讀興趣與習慣。

第二部分

財政預算：

	項目名稱	預算開支（HKD）
1.	網上閱讀計劃、電子讀物	\$13,000.00
2.	推廣閱讀活動及講座	\$20,000.00
3.	實體圖書	\$27,000.00
4.	購買報紙及雜誌	\$6,000.00
	總支出	\$66,000.00

備註：	
推廣閱讀計劃 2025-2026 津貼(每年)	HKD 44,116 (EDB 通函 138 /2025 已確實津額)
推廣閱讀計劃盈餘 2024-2025	HKD 31,165.29
可用款項	HKD 75,281.29

工作計劃小組成員：

林素雯主任 、黃莉婷老師

